

Podane niżej kryteria oceniania oparte są na wymaganiach ogólnych i szczegółowych, zapisanych w obowiązującej podstawie programowej dla przedmiotu: język obcy nowożytny dla letopoduczającego:

poziom II.1 (dla klas 4–8; język obcy nauczany jako pierwszy; kontynuacja z klas 1–3);

poziom II.1DJ (dla klas 4–8; język obcy nauczany jako pierwszy; dla szkół lub oddziałów dwujęzycznych) poziom II.2 (dla klas 7–8; język obcy nauczany jako drugi; od początku w klasie 7);

poziom II.2DJ (dla klas 7–8; język obcy nauczany jako drugi, od początku w klasie 7 w szkołach oddziałach dwujęzycznych).

Kryteria nie zawierają wymagań na ocenę niedostateczną, gdyż utrzymuje uczniów, którzy nie opanowali wymagań określonych dla ocen minimum dopuszczającej.

W planie pojawiają się skróty:

PP – odnosi się do podstawy programowej 2017;

TIK – dotyczy technologii informacyjnej i komunikacyjnej.

Uwaga! Sprawdzian są pracami, za które uzyskuje się odpowiednią liczbę punktów. Kryteria prac punktowych powinny być zgodne z ustaleniami podanymi w Szkolnym/Przedmiotowym Systemie Oceniania.

TeenExplorer8 Kryteria oceniania języka angielskiego STARTER 1

Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Znajomość środków językowych (leksyka)	Pamięta nie wszystkie nazwy wybranych członków rodziny.	Zna i nazywa członków rodziny, kategoryzuje te wyrazy w zależności od płci; czasami popełnia błędy.	Zna i nazywa członków rodziny, kategoryzuje te wyrazy w zależności od płci; może sporadycznie popełnić błąd.	Zna i nazywa członków rodziny, kategoryzuje te wyrazy w zależności od płci; może sporadycznie popełnić błąd.	–
Rozumienie wypowiedzi ustnych	Słucha ze zrozumieniem; ma problemy z przyporządkowaniem nazw narodowości do osób zgodnie z treścią nagrania.	Przyporządkowując nazwy narodowości do osób; popełnia błędy.	Przyporządkowując nazwy narodowości do osób, sporadycznie popełnia błędy.	Przyporządkowując nazwy narodowości do osób, sporadycznie popełnia błędy.	–
Znajomość środków językowych	Zapisuje daty zgodnie z treścią nagrania, ale popełnia w nich liczne błędy.	Zapisuje daty zgodnie z treścią nagrania, ale popełnia w nich liczne błędy.	Na ogół poprawnie zapisuje daty zgodnie z treścią nagrania.	Na ogół poprawnie zapisuje daty zgodnie z treścią nagrania.	Swobodnie i poprawnie zapisuje i odczytuje wszystkie daty podane w nagraniu.
Uczeń współdziała w grupie	Uzupełnia tekst czasownikami w czasie <i>Present Simple</i> , ale popełnia liczne błędy.	Uzupełnia tekst czasownikami w czasie <i>Present Simple</i> , popełniając błędy.	Uzupełnia tekst czasownikami w czasie <i>Present Simple</i> – może sporadycznie popełniać błędy.	Uzupełnia tekst czasownikami w czasie <i>Present Simple</i> – może sporadycznie popełniać błędy.	–
	Tworzy pytania dotyczące czynności rutynowych wykonywanych przez członków rodziny w czasie <i>present Simple</i> i odpowiada na nie, często popełniając błędy.	Pytając i odpowiadając na pytania dotyczące czynności rutynowych wykonywanych przez członków rodziny, popełnia błędy.	Pytając i odpowiadając na pytania dotyczące czynności rutynowych wykonywanych przez członków rodziny, może popełnić błąd.	Pytając i odpowiadając na pytania dotyczące czynności rutynowych wykonywanych przez członków rodziny, może popełnić błąd.	Swobodnie i poprawnie prowadzi rozmowę dotyczącą czynności rutynowych wykonywanych przez członków rodziny.

TeenExplorer8	Kryteria oceniania języka angielskiego		STARTER2		
Ogólne cele kształcenia PP	Ocenadopuszczająca	Ocenadostateczna	Ocenadobra	Ocenabardzodobra	Ocenacelująca
Rozumienie wypowiedzi ziustnych	Przyporządkowując imiona do opisów z nagrania, popełnia liczne błędy.	Przyporządkowując imiona do opisów z nagrania, popełnia błędy.	Na ogół poprawnie przyporządkowuje imiona do opisów z nagrania.	Poprawnie przyporządkowuje imiona do opisów z nagrania.	-
Tworzenie wypowiedzi pisemnej	Tworzy zdania dotyczące wyglądu osób, posługując się podanymi schematami zdań, ale popełnia w nich błędy.	Tworzy zdania dotyczące wyglądu osób, posługując się podanymi schematami zdań, popełniając w nich nieliczne błędy.	Tworzy zdania dotyczące wyglądu osób, sporadycznie popełniając błędy.	Poprawnie tworzy zdania dotyczące wyglądu osób.	Poprawnie tworzy opis wyglądu człowieka.
Znajomość środków językowych	Zna wskazane słownictwo dotyczące wyglądu i charakteru człowieka, ale stosując je w zdaniach, popełnia liczne błędy.	Zna słownictwo dotyczące wyglądu i charakteru człowieka, ale stosując je w zdaniach, popełnia błędy.	Na ogół poprawnie stosuje w zdaniach słownictwo dotyczące wyglądu i charakteru człowieka.	Poprawnie stosuje w zdaniach słownictwo dotyczące wyglądu i charakteru człowieka.	Zna i poprawnie stosuje bogate słownictwo dotyczące wyglądu i charakteru człowieka.
Uczeń współdziała w grupie	Zna reguły, ale stosując czasy <i>Past Simple</i> , <i>Past Continuous</i> i wyrażenie <i>used to</i> w zdaniach, popełnia liczne błędy.	Zna reguły, ale stosując czasy <i>Past Simple</i> , <i>Past Continuous</i> i wyrażenie <i>used to</i> w zdaniach, popełnia błędy.	Zna reguły i stosuje czasy <i>Past Simple</i> , <i>Past Continuous</i> oraz wyrażenie <i>used to</i> w zdaniach; może się zdarzyć, że popełni błąd.	Zna reguły i poprawnie stosuje czasy <i>Past Simple</i> , <i>Past Continuous</i> oraz wyrażenie <i>used to</i> w zdaniach.	-
Przetwarzanie wypowiedzi	Tworzy pytania dotyczące czynności rutynowych z przeszłości i odpowiada na nie, popełniając błędy.	Pytając i odpowiadając na pytania dotyczące czynności rutynowych z przeszłości, popełnia błędy.	Pytając i odpowiadając na pytania dotyczące czynności rutynowych z przeszłości, może popełnić błąd.	Poprawnie pyta i odpowiada na pytania dotyczące czynności rutynowych z przeszłości.	Swobodnie i poprawnie prowadzi rozmowę dotyczącą czynności rutynowych z przeszłości.
	Na podstawie wypowiedzi kolegi/koleżanki tworzy zdania dotyczące czynności rutynowych z przeszłości, ale w zapisie tych zdań popełnia liczne błędy.	Na podstawie wypowiedzi kolegi/koleżanki tworzy zdania dotyczące czynności rutynowych z przeszłości, ale w zapisie tych zdań popełnia błędy.	Na ogół poprawnie na podstawie wypowiedzi kolegi/koleżanki tworzy zdania dotyczące czynności rutynowych z przeszłości.	Poprawnie tworzy zdania dotyczące czynności rutynowych z przeszłości.	Na podstawie wypowiedzi kolegów/koleżanek w pełni poprawnie tworzy krótką wypowiedź pisemną dotyczącą czynności rutynowych z przeszłości.

Teen Explorer 8 Kryteria oceniania języka angielskiego STARTER 3

Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Rozumienie wypowiedzi ustnych	Słucha ze zrozumieniem: przyporządkowuje imiona do nazw czynności, zgodnie z treścią nagrania; określa, czy osoby z nagrania spotkają się, czy nie; w obu zadaniach często popełnia błędy.	Przyporządkowuje imiona do nazw czynności, zgodnie z treścią nagrania; określa, czy osoby z nagrania spotkają się, czy nie; w obu zadaniach popełnia błędy.	Przyporządkowuje imiona do nazw czynności, zgodnie z treścią nagrania; określa, czy osoby z nagrania spotkają się, czy nie; w obu zadaniach sporadycznie popełnia błędy.	Bez błędnie przyporządkowuje imiona do nazw czynności oraz określa, czy osoby z nagrania spotkają się, czy nie.	-
Przetwarzanie wiedzy	Na podstawie danych z nagrania tworzy zdania dotyczące planów na przyjęcie; popełnia liczne błędy.	Na podstawie danych z nagrania tworzy zdania dotyczące planów na przyjęcie, popełniając błędy.	Na ogół poprawnie na podstawie danych z nagrania tworzy zdania dotyczące planów na przyjęcie.	W pełni poprawnie, na podstawie danych z nagrania, tworzy zdania dotyczące planów na przyjęcie.	-
Znajomość środków językowych	Dopasowuje początek do końca zdania; wybiera właściwy przyimek, tworząc czasownik frazowy; uzupełnia luki w zdaniach odpowiedziami przyimkami; we wszystkich tych zadaniach często się myli.	Dopasowuje początek do końca zdania; wybiera właściwy przyimek, tworząc czasownik frazowy; uzupełnia luki w zdaniach odpowiedziami przyimkami; we wszystkich tych zadaniach popełnia błędy.	Dopasowuje początek do końca zdania; wybiera właściwy przyimek, tworząc czasownik frazowy; uzupełnia luki w zdaniach odpowiedziami przyimkami; może sporadycznie popełnić błąd.	Poprawnie dopasowuje początek do końca zdania; wybiera właściwy przyimek, tworząc czasownik frazowy; uzupełnia luki w zdaniach odpowiedziami przyimkami.	Bez błędnie prowadzi rozmowę, wykorzystując w niej czasowniki frazowe.
Uczeń współdziała w grupie	Przekazuje w języku angielskim informacje z użyciem wskazanych czasowników frazowych, ale często je myli.	Przekazuje w języku angielskim informacje z użyciem wskazanych czasowników frazowych, ale zdarza się, że je myli.	Przekazuje w języku angielskim informacje z użyciem wskazanych czasowników frazowych, ale może sporadycznie popełniać błędy.	Poprawnie przekazuje informacje z użyciem wskazanych czasowników frazowych.	-

Teen Explorer 8 Kryteria oceniania języka angielskiego STARTER 4

Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Reagowanie na wypowiedzi	Udziela informacji dotyczących prac wykonywanych w domu i je pozyskuje, posługując się wzorem; pyta i odpowiada na pytania dotyczące planów na przyszłość; tworząc zdania, popełnia liczne błędy.	Udziela informacji dotyczących prac wykonywanych w domu i je pozyskuje, posługując się wzorem; pyta i odpowiada na pytania dotyczące planów na przyszłość, popełniając błędy.	Swobodnie udziela i pozyskuje informacje dotyczące prac wykonywanych w domu oraz planów na przyszłość; tworząc zdania, sporadycznie popełnia błędy.	Swobodnie i poprawnie udziela informacji dotyczących prac wykonywanych w domu oraz planów na przyszłość.	Swobodnie i poprawnie dyskutuje na temat prac wykonywanych w domu oraz planów na przyszłość.
Rozumienie wypowiedzi	Słucha ze zrozumieniem: często się myli, wskazując pośród podanych czynności te, które były wymienione w nagraniu, oraz wyszukując informacje szczegółowe w nagraniu.	Słucha ze zrozumieniem: myli się, wskazując pośród podanych czynności te, które były wymienione w nagraniu, oraz wyszukując informacje szczegółowe w nagraniu.	Słucha ze zrozumieniem: na ogół poprawnie wskazuje pośród podanych czynności te, które były wymienione w nagraniu, oraz wyszukuje informacje szczegółowe w nagraniu.	Poprawnie wskazuje pośród podanych czynności te, które były wymienione w nagraniu, oraz wyszukuje informacje szczegółowe w nagraniu.	–
Znajomość środków językowych	Uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą wyrażenia <i>be going to</i> oraz czasownika podanego w nawiasie; kategoryzuje rzeczowniki, wskazując policzalne i niepoliczalne; uzupełnia zdania, używając określników ilościowych <i>any/some/a few/a little/much/many/a lot of/lots of</i> ; tworzy pytania z użyciem wyrażenia <i>be going to</i> oraz czasu <i>Future Simple</i> ; we wszystkich tych zadaniach popełnia liczne błędy.	Uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą wyrażenia <i>be going to</i> oraz czasownika podanego w nawiasie; kategoryzuje rzeczowniki, wskazując policzalne i niepoliczalne; uzupełnia zdania, używając słów <i>any/some/a few/a little/much/many/a lot of/lots of</i> ; tworzy pytania z użyciem wyrażenia <i>be going to</i> oraz czasu <i>Future Simple</i> ; we wszystkich tych zadaniach popełnia błędy.	Na ogół poprawnie uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą wyrażenia <i>be going to</i> oraz czasownika podanego w nawiasie; kategoryzuje rzeczowniki, wskazując policzalne i niepoliczalne; uzupełnia zdania, używając określników ilościowych <i>any/some/a few/a little/much/many/a lot of/lots of</i> ; tworzy pytania z użyciem wyrażenia <i>be going to</i> oraz czasu <i>Future Simple</i> .	Poprawnie uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą wyrażenia <i>be going to</i> oraz czasownika podanego w nawiasie; kategoryzuje rzeczowniki, wskazując policzalne i niepoliczalne; uzupełnia zdania, używając określników ilościowych <i>any/some/a few/a little/much/many/a lot of/lots of</i> ; tworzy pytania z użyciem wyrażenia <i>be going to</i> oraz czasu <i>Future Simple</i> .	–

TeenExplorer8KryteriaoceniańjęzykaangielskiegoSTARTER 5

Ogólne cele kształcenia PP	Ocenadopuszczająca	Ocenadostateczna	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności	Ocenadobra	Ocenabardzodobra	Ocenacelująca
Rozumienie wypowiedzi ustnych	Przyporządkowuje ilustracje przedstawiające różne typy domów do nagrań, korzystając z pomocy kolegi/koleżanki lub nauczyciela.	Przyporządkowuje ilustracje przedstawiające różne typy domów do nagrań, popełniając błędy.	Na ogół poprawnie przyporządkowuje ilustracje przedstawiające różne typy domów do nagrań.	Poprawnie przyporządkowuje ilustracje przedstawiające różne typy domów do nagrań.	Podaje przykłady i samodzielnie definiuje nazwy wybranych przez siebie domów.	
Znajomość środków językowych	Tłumaczy wyrazy związane z tematyką domu z języka angielskiego na język polski, a następnie, słuchając nagrania, często się myląc, określa, które z nich zostały użyte w nagraniu.	Tłumaczy wyrazy związane z tematyką domu z języka angielskiego na język polski, a następnie słuchając nagrania, wskazuje nie wszystkie z wyrazów, które zostały użyte w nagraniu.	Tłumaczy wyrazy związane z tematyką domu z języka angielskiego na język polski, a następnie słuchając nagrania, wskazuje, które z nich zostały użyte w nagraniu; może się zdarzyć, że przeoczy, któryś z wyrazów w nagraniu.	Tłumaczy wyrazy związane z tematyką domu z języka angielskiego na język polski, a następnie, słuchając nagrania, bezbłędnie wskazuje, które z nich zostały użyte w nagraniu.		
Tworzenie wypowiedzi pisemnych	Zna reguły użycia, ale ma problemy z poprawnym zastosowaniem czasu presentperfect oraz zaimków dzierżawczych i dopełniacza saksońskiego; uzupełnia zdania odpowiednią formą tych wyrazów oraz określnikami czasu PresentPerfect, popełniając liczne błędy.	Zna reguły użycia, ale ma problemy z poprawnym zastosowaniem czasu presentperfect oraz zaimków dzierżawczych i dopełniacza saksońskiego; uzupełnia zdania odpowiednią formą tych wyrazów oraz określnikami czasu PresentPerfect, popełniając błędy.	Zna reguły użycia i na ogół poprawnie stosuje czas presentperfect oraz zaimki dzierżawcze i dopełniacz saksoński; uzupełnia zdania odpowiednią formą tych wyrazów oraz określnikami czasu PresentPerfect.	Zna reguły użycia i poprawnie stosuje czas presentperfect oraz zaimki dzierżawcze i dopełniacz saksoński; uzupełnia zdania odpowiednią formą tych wyrazów oraz określnikami czasu PresentPerfect.	Podaje własne przykłady zdań z użyciem czasu presentperfect, zaimków dzierżawczych oraz dopełniacza saksońskiego.	
	Posługując się wzorem, zapisuje, które z wymienionych przedmiotów ma w swoim pokoju; popełnia liczne błędy.	Zapisuje, które z wymienionych przedmiotów ma w swoim pokoju; popełnia liczne błędy.	Na ogół poprawnie zapisuje, które z wymienionych przedmiotów ma w swoim pokoju.	Poprawnie zapisuje, które z wymienionych przedmiotów ma w swoim pokoju.	Bezbłędnie, w szerokim zakresie opisuje, jakie przedmioty znajdują się w jego/jej pokoju.	
Reagowanie i przetwarzanie wiedzy	Pozyskuje informacji i udziela informacji dotyczących stanu posiadania, posilkując się wzorem, a następnie określa, które przedmioty są wspólne dla niego/niej i kolegi/koleżanki; w wypowiedzi popełnia liczne błędy.	Pozyskuje informacje i udziela informacji dotyczących stanu posiadania, posilkując się wzorem, a następnie określa, które przedmioty są wspólne dla niego/niej	Pozyskuje informacje i udziela informacji dotyczących stanu posiadania, posilkując się wzorem, a następnie określa, które przedmioty są wspólne dla niego/niej i kolegi/koleżanki; w wypowiedzi popełnia nieliczne błędy.	Bezbłędnie pozyskuje informacje i udziela informacji dotyczących stanu posiadania, posilkując się wzorem, a następnie określa które przedmioty są wspólne dla niego/niej	Bezbłędnie, w szerokim zakresie wypowiada się na temat wyposażenia pokoju, wskazując na podobieństwa i różnice pomiędzy pokojem jego/jej i kolegi/koleżanki.	

Teen Explorer 8 Kryteria oceniania języka angielskiego STARTER 6

Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Rozumienie wypowiedzi ustnych	<p>Słucha ze zrozumieniem: określa z pomocą kolegi/koleżanki, w którym z wymienionych miejsc znajdują się ludzie w nagraniach.</p> <p>Odpowiada na pytania do tekstu nagrania, wybierając jedną z podanych odpowiedzi; popełnia liczne błędy.</p>	<p>Określa z pomocą kolegi/koleżanki, w którym z wymienionych miejsc znajdują się ludzie w nagraniach, ale popełnia błędy.</p> <p>Odpowiada na pytania do tekstu nagrania, wybierając jedną z podanych odpowiedzi; popełnia błędy.</p>	<p>Na ogół poprawnie określa, w którym z wymienionych miejsc znajdują się ludzie w nagraniach.</p> <p>Odpowiada na pytania do tekstu nagrania, wybierając jedną z podanych odpowiedzi; popełnia nieliczne błędy.</p>	<p>Poprawnie określa, w którym z wymienionych miejsc znajdują się ludzie w nagraniach.</p> <p>Bezbłędnie odpowiada na pytania do tekstu nagrania, wybierając jedną z podanych odpowiedzi.</p> <p>W pełni poprawnie uzupełnia luki w zdaniach dialogów, wybierając wyrazy z ramki – udziela informacji, jak dostać się do podanych miejsc.</p>	<p>–</p> <p>–</p> <p>–</p>
Znajomość środków językowych	<p>Uzupełnia luki w zdaniach dialogów, wybierając wyrazy z ramki – udziela informacji, jak dostać się do podanych miejsc; popełnia liczne błędy.</p> <p>Zna zasady użycia, ale stosując, często myli zaimki określone oraz przedimki określone i nieokreślone.</p>	<p>Uzupełnia luki w zdaniach dialogów, wybierając wyrazy z ramki – udziela informacji, jak dostać się do podanych miejsc, ale popełnia błędy.</p> <p>Zna zasady użycia, ale stosując, myli zaimki określone oraz przedimki określone i nieokreślone.</p>	<p>Uzupełnia luki w zdaniach dialogów, wybierając wyrazy z ramki – udziela informacji, jak dostać się do podanych miejsc; może popełniać drobne błędy.</p> <p>Zna zasady użycia, ale może się zdarzyć, że stosując, pomyli zaimki wskazujące oraz przedimki określone i nieokreślone.</p>	<p>Ilustruje użycie zaimków wskazujących oraz przedimków określonych i nieokreślonych własnymi przykładami.</p> <p>Swobodnie i poprawnie przekazuje informacje dotyczące lokalizacji miejsc, stosując bogate słownictwo.</p>	<p>–</p> <p>–</p> <p>–</p>
Umiejętność uczenia się	Przekazuje w języku angielskim informacje dotyczące lokalizacji miejsc,	Przekazuje w języku angielskim informacje dotyczące lokalizacji miejsc,	Sporadycznie popełnia błędy, przekazując w języku angielskim informacje		

TeenExplorer8KryteriaocenianiajęzykaangielskiegoSTARTER7

Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Rozumienie wypowiedzi ustnych	Słucha ze zrozumieniem: przyporządkowuje nazwy ulubionych czynności do nagrań; popełnia liczne błędy.	Słucha ze zrozumieniem: przyporządkowuje nazwy ulubionych czynności do nagrań, popełniając błędy.	Słucha ze zrozumieniem: na ogół poprawnie przyporządkowuje nazwy ulubionych czynności do nagrań.	Słucha ze zrozumieniem: poprawnie przyporządkowuje nazwy ulubionych czynności do nagrań.	-
Znajomość środków językowych	Często się myli, wybierając przyimek w zdaniu.	Wybierając przyimek w zdaniu, popełnia błędy.	Wybierając przyimek w zdaniu, może popełnić błąd.	Bezbłędnie wybiera przyimek w zdaniu.	-
	Zna zasady użycia i tworzenia trybów warunkowych typu zerowego, pierwszego i drugiego, ale wykonując związane z nimi zadania, myli czasy w nich używane.	Zna zasady użycia i tworzenia trybów warunkowych typu zerowego, pierwszego i drugiego, ale wykonując związane z nimi zadania, popełnia błędy.	Zna zasady użycia i tworzenia trybów warunkowych typu zerowego, pierwszego i drugiego, ale wykonując związane z nimi zadania, czasami może popełnić błąd.	Poprawnie stosuje tryby warunkowe typu zerowego, pierwszego i drugiego.	-
	Wybierając w zdaniach formę bezokolicznika lub gerundialną, popełnia liczne błędy.	Wybierając w zdaniach formę bezokolicznika lub gerundialną, popełnia błędy.	Wybierając w zdaniach formę bezokolicznika lub gerundialną, popełnia drobne błędy.	Wybierając w zdaniach formę bezokolicznika lub gerundialną, nie popełnia błędów.	-
Uczeń współdziała w grupie i przetwarza informacje	Informuje i pozyskuje informacje dotyczące ulubionych czynności, korzystając z podanych schematycznie zdań, a następnie wykorzystując te informacje, tworzy zdania o czynnościach wykonywanych przez kolegów/koleżanki; w obu zadaniach popełnia liczne błędy.	Informuje i pozyskuje informacje dotyczące ulubionych czynności, a następnie wykorzystując te informacje, tworzy zdania o czynnościach wykonywanych przez kolegów/koleżanki; w obu zadaniach popełnia błędy.	Informuje i pozyskuje informacje dotyczące ulubionych czynności, a następnie wykorzystując te informacje, tworzy zdania o czynnościach wykonywanych przez kolegów/koleżanki; w obu zadaniach sporadycznie popełnia błędy.	Poprawnie informuje i pozyskuje informacje dotyczące ulubionych czynności, a następnie wykorzystując te informacje, tworzy zdania o czynnościach wykonywanych przez kolegów; w obu zadaniach sporadycznie popełnia błędy.	Bezbłędnie dyskutuje na temat ulubionych czynności.

TeenExplorer8		Kryteria oceniania języka angielskiego STARTER 8			
Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia-umiejętności			Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Rozumienie wypowiedzi ustnych	Słucha ze zrozumieniem: określa, o jakiej dyscyplinie sportowej jest mowa w nagraniach, wybierając jeden z podanych wyrazów; w zadaniu często popełnia błędy.	Słucha ze zrozumieniem: określa, o jakiej dyscyplinie sportowej jest mowa w nagraniach, wybierając jeden z podanych wyrazów; w zadaniu popełnia błędy.	Słucha ze zrozumieniem: na ogół poprawnie określa, o jakiej dyscyplinie sportowej jest mowa w nagraniach, wybierając jeden z podanych wyrazów.	Słucha ze zrozumieniem: poprawnie określa, o jakiej dyscyplinie sportowej jest mowa w nagraniach, wybierając jeden z podanych wyrazów.	-
Znajomość środków językowych oraz rozumienie tekstów pisanych	Często się myli, dobierając odpowiedni przymek w zdaniach w tekście, a następnie odpowiada na pytania do tekstu, popełniając liczne błędy.	Czasami się myli, dobierając odpowiedni przymek w zdaniach w tekście, a następnie odpowiada na pytania do tekstu, popełniając błędy.	Sporadycznie się myli, dobierając odpowiedni przymek w zdaniach w tekście, a następnie na ogół poprawnie odpowiada na pytania do tekstu.	Bezbłędnie dobiera odpowiedni przymek w zdaniach w tekście, a poprawnie odpowiada na pytania do tekstu.	-
Tworzenie tekstów pisanych	Zna czasowniki modalne i ich znaczenie, ale ma problemy z określeniem ich funkcji w zdaniach. Z pomocą kolegi/koleżanki udziela rad w określonej sytuacji; w wypowiedzi często popełnia błędy.	Zna czasowniki modalne i ich znaczenie, ale określając funkcje, jakie pełnią w zdaniach, popełnia błędy. Udziela rad w określonej sytuacji, popełniając błędy.	Zna czasowniki modalne i ich znaczenie; określając funkcje, jakie pełnią w zdaniach, może popełnić błąd. Udziela rad w określonej sytuacji; może popełnić błąd.	Zna czasowniki modalne i ich znaczenie; bezbłędnie określa funkcje, jakie pełnią w zdaniach. Bezbłędnie udziela rad w określonej sytuacji.	Samodzielnie podaje zasady dotyczące stosowania czasowników modalnych, popierając je przykładami. -

TeenExplorer8		Kryteria oceniania języka angielskiego UNIT 1 – Take a Break OPENER/ READING			
Ogólne cele kształcenia PP	Ocena dopuszczająca	Szczegółowe cele kształcenia-umiejętności		Ocena bardzo dobra	Ocena celująca

<p>Rozumienie wypowiedzi pisemnych oraz przetwarzanie językowe</p>	<p>Czyta z pomocą kolegi/koleżanki tekst kwizu, wybierając właściwe dla siebie odpowiedzi, a następnie stwierdza, czy się zgadza z wynikami kwizu; w wypowiedzi popelnia liczne błędy.</p>	<p>Czyta tekst kwizu, wybierając właściwe dla siebie odpowiedzi, a następnie stwierdza, czy się zgadza z wynikami kwizu; popelnia błędy.</p>	<p>Czyta tekst kwizu, wybierając właściwe dla siebie odpowiedzi, a następnie stwierdza, czy się zgadza z wynikami kwizu, na ogół nie popelniając błędów.</p>	<p>Czyta tekst kwizu, wybierając właściwe dla siebie odpowiedzi, a następnie stwierdza, czy się zgadza z wynikami kwizu, nie popelnia błędów.</p>	<p>Czyta tekst kwizu, wybierając właściwe dla siebie odpowiedzi, a następnie stwierdza, czy się zgadza z wynikami kwizu, bezbłędnie uzasadniając swoją wypowiedź.</p>
<p>Rozumienie wypowiedzi pisemnych</p>	<p>Zna strategie dotyczące sprawdzania dostępności informacji w tekście. Czyta ze zrozumieniem: dobiera właściwy tytuł do poszczególnych części tekstu.</p>	<p>Zna strategie dotyczące sprawdzania dostępności informacji w tekście. Czyta ze zrozumieniem: dobiera właściwy tytuł do poszczególnych części tekstu.</p>	<p>Zna strategie dotyczące sprawdzania dostępności informacji w tekście. Czyta ze zrozumieniem: dobiera właściwy tytuł do poszczególnych części tekstu.</p>	<p>Zna strategie dotyczące sprawdzania dostępności informacji w tekście. Czyta ze zrozumieniem: dobiera właściwy tytuł do poszczególnych części tekstu.</p>	<p>–</p>
<p>Znajomość środków językowych</p>	<p>Określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, czy nie, lub wskazuje, że w tekście nie ma informacji na dany temat; wykonując te zadania, często się myli.</p>	<p>Określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, czy nie, lub wskazuje, że w tekście nie ma informacji na dany temat; popelnia błędy.</p>	<p>Określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, czy nie, lub wskazuje, że w tekście nie ma informacji na dany temat; popelnia nieliczne błędy.</p>	<p>Określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, czy nie, lub wskazuje, że w tekście nie ma informacji na dany temat; nie popelnia błędów.</p>	<p>–</p>
	<p>Korzystając z pomocy kolegi/koleżanki, dobiera do podanej grupy wyrazów synonimiczne z tekstem.</p>	<p>Dobiera do podanej grupy wyrazów synonimiczne z tekstem.</p>	<p>Dobiera do podanej grupy wyrazów synonimiczne z tekstem, może popelniać błędy.</p>	<p>Bez błędnie dobiera do podanej grupy wyrazów synonimiczne z tekstem.</p>	<p>–</p>



Teen Explorer 8 Kryteria oceniania języka angielskiego UNIT 1 – Take a Break VOCABULARY 1 GRAMMAR 1

Ogólne cele
kształcenia PP

Ocena dopuszczająca

Ocena dostateczna

Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności

Ocena dobra

Ocena bardzo dobra

Ocena celująca

<p>Rozumienie wypowiedzi pisemnych oraz przetwarzanie językowe</p>	<p>Przy pomocy nauczyciela lub kolegów/koleżanek dobiera nazwy kontynentów do informacji o krajach. Na podstawie danych dotyczących krajów oraz ilustracji określa, który z krajów chciałby/chciałaby odwiedzić, ale ma problemy z uzasadnieniem swojego wyboru.</p>	<p>Dobiera nazwy kontynentów do informacji o krajach, popełniając błędy. Na podstawie danych dotyczących krajów oraz ilustracji określa, który z krajów chciałby/chciałaby odwiedzić, ale uzasadniając swój wybór, popełnia błędy.</p>	<p>Dobiera nazwy kontynentów do informacji o krajach – może popełniać drobne błędy. Na podstawie danych dotyczących krajów oraz ilustracji określa, który z krajów chciałby/chciałaby odwiedzić, oraz uzasadnia swój wybór, popełniając nieliczne błędy.</p>	<p>Poprawnie dobiera nazwy kontynentów do informacji o krajach. Na podstawie danych dotyczących krajów oraz ilustracji określa, który z krajów chciałby/chciałaby odwiedzić, oraz bezbłędnie uzasadnia swój wybór.</p>	<p>Podaje własne przykłady danych dotyczące wybranych przez siebie krajów; określa, na jakim kontynencie znajdują się te kraje. Poprawnie dyskutuje na temat kraju, który chciałby/chciałaby odwiedzić.</p>
<p>Znajomość środków językowych (leksyka 1)</p>	<p>Dobiera nazwy miejsc zakwaterowania do zdań; łączy wyrazy związane z turystyką, tworząc zdania; zadania wykonuje z pomocą nauczyciela lub kolegi/koleżanki.</p>	<p>Dobiera nazwy miejsc zakwaterowania do zdań; łączy wyrazy związane z turystyką, tworząc zdania; w zadaniach tych popełnia błędy.</p>	<p>Dobiera nazwy miejsc zakwaterowania do zdań; łączy wyrazy związane z turystyką, tworząc zdania; w zadaniach tych może sporadycznie popełniać błędy.</p>	<p>Poprawnie dobiera nazwy miejsc zakwaterowania do zdań; łączy wyrazy związane z turystyką, tworząc zdania.</p>	<p>Podaje i definiuje własne przykłady miejsc zakwaterowania oraz poprawnie używa słów i wyrażań związanych z turystyką.</p>
<p>Znajomość środków językowych (gramatyka 1)</p>	<p>Zna zaimki względne, ale wykonując związane z nimi zadania, myli je, popełniając liczne błędy.</p>	<p>Zna zaimki względne, ale wykonując związane z nimi zadania, myli je, popełniając błędy.</p>	<p>Zna zaimki względne, ale wykonując związane z nimi zadania, może się pomylić.</p>	<p>Zna zaimki względne; poprawnie wykonuje związane z nimi zadania.</p>	<p>Podaje własne przykłady z użyciem zaimków względnych.</p>
<p>Tworzenie wypowiedzi ustnych</p>	<p>Z pomocą słownika tworzy krótką wypowiedź dotyczącą wakacji, uzupełniając podane zdania.</p>	<p>Tworzy krótką wypowiedź dotyczącą wakacji, uzupełniając podane zdania; w wypowiedzi popełnia błędy.</p>	<p>Tworzy krótką wypowiedź dotyczącą wakacji, uzupełniając podane zdania; w wypowiedzi mogą się pojawić nieliczne błędy.</p>	<p>Tworzy poprawną krótką wypowiedź dotyczącą wakacji.</p>	<p>Bez błędnie opowiada o wakacjach, posługując się bogatym słownictwem.</p>

TeenExplorer8 Kryteria oceniania języka angielskiego UNIT 1 – Take a Break – Listening					
Ogólne cele kształcenia PP	Ocenadopuszczająca		Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności	Ocenabardzodobra	Ocenacelująca
Przetwarzane językowe i tworzenie wypowiedzi ustnej	Określa, co znajduje się na ilustracjach, używając słownika, oraz wskazuje na podobieństwa i różnice pomiędzy ilustracjami, popełniając liczne błędy.	Określa, co znajduje się na ilustracjach, wypowiada się na temat podobieństw i różnic pomiędzy ilustracjami, popełniając błędy.	Określa, co znajduje się na ilustracjach, wypowiada się na temat podobieństw i różnic pomiędzy ilustracjami; może się zdarzyć, że popełni błędy.	Poprawnie opisuje ilustracje oraz wypowiada się na temat podobieństw i różnic pomiędzy ilustracjami.	Opowiada szczegółowo i bezbłędnie, co widzi na ilustracjach.
Rozumienie wypowiedzi ustnych	Słucha ze zrozumieniem, odpowiada na pytania, wybierając jedną z odpowiedzi ilustracji; ma problemy ze zrozumieniem treści nagrania.	Słucha ze zrozumieniem: odpowiadając na pytania, wybiera jedną z odpowiedzi – ilustracji, ale się myli.	Słucha ze zrozumieniem: odpowiadając na pytania, wybiera jedną z odpowiedzi; może się zdarzyć, że popełni błąd.	Słucha ze zrozumieniem: bezbłędnie odpowiada na pytania, wybiera jedną z odpowiedzi.	-

TeenExplorer8 Kryteria oceniania języka angielskiego UNIT 1 – Take a Break Speaking					
Ogólne cele kształcenia PP	Ocenadopuszczająca		Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności	Ocenabardzodobra	Ocenacelująca
Znajomość środków językowych (leksyka)	Z pomocą nauczyciela lub kolegi/koleżanki łączy podane wyrazy w pary antonimiczne; odpowiada na pytania, wybierając jedną z podanych odpowiedzi; często popełnia błędy.	łączy podane wyrazy w pary antonimiczne; odpowiada na pytania, wybierając jedną z podanych odpowiedzi; popełnia błędy.	łączy podane wyrazy w pary antonimiczne; odpowiada na pytania, wybierając jedną z podanych odpowiedzi; popełnia nieliczne błędy.	Poprawnie łączy podane wyrazy w pary antonimiczne; odpowiada na pytania, wybierając jedną z podanych odpowiedzi.	-
Współdziałanie w grupie, reagowanie	Odgrywa dialog oraz współpracując z kolegami/koleżankami, tworzy dialog dotyczący wakacji w górach; pyta i odpowiada na pytania o wakacje, podając informacje o miejscu; w swoich wypowiedziach	Odgrywa dialog oraz współpracując z kolegami/koleżankami, tworzy dialog dotyczący wakacji w górach; pyta i odpowiada na pytania o wakacje, podając informacje o miejscu; w swoich wypowiedziach popełnia błędy.	Odgrywa dialog oraz współpracując z kolegami/koleżankami, tworzy dialog dotyczący wakacji w górach; pyta i odpowiada na pytania o wakacje, podając informacje o miejscu; w swoich wypowiedziach popełnia drobne błędy.	W pełni poprawnie odgrywa dialog oraz współpracując z kolegami/koleżankami, tworzy dialog dotyczący wakacji w górach; pyta i odpowiada na pytania o wakacje, podając informacje o miejscu.	Bez błędnie dyskutuje na temat wakacji.

Ogólne cele kształcenia PP

Ocena dopuszczająca

Szczegółowe cele kształcenia - umiejętności

Ocena bardzo dobra

Ocena celująca

Znajomość środków językowych - leksyka 2

Korzystając ze słownika, uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki dotyczącymi tematyki wakacji, uzupełnia zdania jednym z podanych wyrazów; odgaduje wyrazy na podstawie podanych definicji lub informacji; wykonując zadania, popełnia błędy.

Uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki dotyczącymi tematyki wakacji, uzupełnia zdania jednym z podanych wyrazów; odgaduje wyrazy na podstawie podanych definicji lub informacji, popełniając błędy.

Uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki dotyczącymi tematyki wakacji, uzupełnia zdania jednym z podanych wyrazów; odgaduje wyrazy na podstawie podanych definicji lub informacji, popełniając drobne błędy.

Poprawnie uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki dotyczącymi tematyki wakacji, uzupełnia zdania jednym z podanych wyrazów; odgaduje wyrazy na podstawie podanych definicji lub informacji.

Podaje własne definicje wyrazów związanych z wakacjami.

Znajomość środków językowych - gramatyka 2

Zna zasady związane z tworzeniem przysłówków od przymiotników, ale stosując je, popełnia liczne błędy - myli przysłówki z przymiotnikami; tworzy przysłówki od podanych przymiotników; uzupełnia luki w zdaniach, dobierając odpowiedni przysówek; dobiera przysówek do czasownika; uzupełnia luki w tekście, wybierając jedną z podanych odpowiedzi.

Zna zasady związane z tworzeniem przysłówków od przymiotników, ale stosując je, popełnia błędy: tworzy przysłówki od podanych przymiotników; uzupełnia luki w zdaniach, dobierając odpowiedni przysówek; dobiera przysówek do czasownika; uzupełnia luki w tekście, wybierając jedną z podanych odpowiedzi.

Zna zasady związane z tworzeniem przysłówków od przymiotników, ale stosując je, może popełnić błąd: tworzy przysłówki od podanych przymiotników; uzupełnia luki w zdaniach, dobierając odpowiedni przysówek; dobiera przysówek do czasownika; uzupełnia luki w tekście, wybierając jedną z podanych odpowiedzi.

Zna zasady związane z tworzeniem przysłówków od przymiotników i poprawnie je stosuje: tworzy przysłówki od podanych przymiotników; uzupełnia luki w zdaniach, dobierając odpowiedni przysówek; dobiera przysówek do czasownika; uzupełnia luki w tekście, wybierając jedną z podanych odpowiedzi.

Współdziałanie w grupie oraz tworzenie tekstów pisanych

Przy pomocy kolegów/koleżanek pisze tekst z użyciem zaimków względnych oraz przysłówków; popełnia w nim liczne błędy.

Pisze tekst z użyciem zaimków względnych oraz przysłówków; popełnia w nim błędy.

Pisze tekst z użyciem zaimków względnych oraz przysłówków; popełnia w nim nieliczne błędy.

Bez błędnie pisze tekst z użyciem zaimków względnych oraz przysłówków.

TeenExplorer8		Kryteria oceniania języka angielskiego UNIT1–Take a Break Writing			
Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia-umiejętności				Ocenę celującą
Rozumienie tekstów pisanych oraz przetwarzanie tekstu	Czyta posty umieszczone w mediach społecznościowych, ma problemy z ich zrozumieniem, więc korzysta z pomocy kolegi/koleżanki; określa, który tekst jest bardziej interesujący.	Czyta posty umieszczone w mediach społecznościowych i określa, który tekst jest bardziej interesujący; popełnia błędy.	Czyta posty umieszczone w mediach społecznościowych i określa, który tekst jest bardziej interesujący; w wypowiedzi popełnia drobne błędy.	Czyta posty umieszczone w mediach społecznościowych i określa, który tekst jest bardziej interesujący; w wypowiedzi nie popełnia błędów.	-
Znajomość środków językowych	Z pomocą kolegi/koleżanki wskazuje w tekście wyrazy, które pomagają uniknąć powtórzeń; zamienia wyrazy w tekście, tak aby nie było w nim powtórzeń; uzupełnia luki w tekście postu wyrazami z ramki.	Nie zawsze poprawnie wskazuje w tekście wyrazy, które pomagają uniknąć powtórzeń; zamienia wyrazy w tekście, tak aby nie było w nim powtórzeń; uzupełnia luki w tekście postu wyrazami z ramki.	Z reguły poprawnie wskazuje w tekście wyrazy, które pomagają uniknąć powtórzeń; zamienia wyrazy w tekście, tak aby nie było w nim powtórzeń; uzupełnia luki w tekście postu wyrazami z ramki.	Poprawnie wskazuje w tekście wyrazy, które pomagają uniknąć powtórzeń; zamienia wyrazy w tekście, tak aby nie było w nim powtórzeń; uzupełnia luki w tekście postu wyrazami z ramki.	-
Współpracuje w grupie oraz tworzy wypowiedź	Sporządza notatkę dotyczącą miejsca, które chciałby/chciałaby odwiedzić, a następnie w grupie tworzy post, uwzględniając te informacje; w pracy tej często	Sporządza notatkę dotyczącą miejsca, które chciałby/chciałaby odwiedzić, a następnie w grupie tworzy post, uwzględniając te informacje; w pracy tej popełnia	Sporządza notatkę dotyczącą miejsca, które chciałby/chciałaby odwiedzić, a następnie w grupie tworzy post uwzględniając te informacje; w pracy tej	Sporządza notatkę dotyczącą miejsca, które chciałby/chciałaby odwiedzić, a następnie w grupie w pełni poprawnie tworzy post, uwzględniając te informacje.	-
TeenExplorer8		Kryteria oceniania języka angielskiego UNIT1–Take a Break SKILLS CHECKPOINT1			
Ogólne cele kształcenia PP	Ocenę dopuszczającą	Szczegółowe cele kształcenia-umiejętności		Ocenę bardzo dobrą	Ocenę celującą

Rozumienie wypowiedzi ustnych	Korzystając z pomocy kolegi/koleżanki, dopasowuje do każdej wypowiedzi odpowiadające jej zdanie; wykonując zadanie, często popełnia błędy.	Dopasowuje do każdej wypowiedzi odpowiadające jej zdanie; wykonując zadanie, popełnia błędy.	Dopasowuje do każdej wypowiedzi odpowiadające jej zdanie; wykonując zadanie, może popełnić błąd.	Poprawnie dopasowuje do każdej wypowiedzi odpowiadające jej zdanie.	-
Znajomość funkcji językowych	Do podanych wypowiedzi dobiera właściwą reakcję; popełnia liczne błędy.	Do podanych wypowiedzi dobiera właściwą reakcję; popełniając błędy.	Do podanych wypowiedzi dobiera właściwą reakcję; popełnia nieliczne błędy.	Bezbłędnie dobiera właściwą reakcję do podanych wypowiedzi.	-
Rozumienie tekstów pisanych	Z podanych odpowiedzi wybiera właściwą, zgodną z treścią tekstu; uzupełnia luki w tekście na Messengerze, zgodnie z treścią tekstów; ma problemy ze zrozumieniem tekstów, korzysta z pomocy kolegi/koleżanki lub nauczyciela.	Z podanych odpowiedzi wybiera właściwą, zgodną z treścią tekstu; uzupełnia luki w tekście na Messengerze, zgodnie z treścią tekstów; w obu zadaniach popełnia błędy.	Z podanych odpowiedzi wybiera właściwą, zgodną z treścią tekstu; uzupełnia luki w tekście na Messengerze, zgodnie z treścią tekstów; w obu zadaniach popełnia nieliczne błędy.	Z podanych odpowiedzi wybiera właściwą, zgodną z treścią tekstu; uzupełnia luki w tekście na Messengerze, zgodnie z treścią tekstów; w żadnym z obu zadań nie popełnia błędów.	-
Znajomość środków językowych	Uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki, ale popełnia liczne błędy.	Uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki, ale popełnia błędy.	Uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki; może popełnić błąd.	Poprawnie uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki.	-
Tworzenie wypowiedzi pisemnej	Posługując się wzorem, pisze post przeznaczony do zamieszczenia w mediach społecznościowych, ale	Pisze post przeznaczony do zamieszczenia w mediach społecznościowych, ale błędy zakłócają komunikację w części tekstu.	Pisze post przeznaczony do zamieszczenia w mediach społecznościowych; nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie pisze post przeznaczony do zamieszczenia w mediach społecznościowych.	Poprawnie pisze post przeznaczony do zamieszczenia w mediach społecznościowych, stosując bogate słownictwo, wykraczające poza ramy danego działu.

TeenExplorer8 Kryteria oceniania języka angielskiego UNIT1–Take a Break REVIEW					
Ogólne cele kształcenia PP	Ocenadopuszczająca		Szczegółowe cele kształcenia-umiejętności	Ocenabardzodobra	Ocenacelująca
	Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając liczne błędy.	Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając błędy.	Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając nieliczne błędy.	Poprawnie wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej.	Poprawnie wykonuje dodatkowe zadania o wyższym stopniu trudności z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej.

TeenExplorer8 Kryteria oceniania języka angielskiego UNIT2–Road Trip! OPENER/READING					
Ogólne cele kształcenia PP	Ocenadopuszczająca		Szczegółowe cele kształcenia-umiejętności	Ocenabardzodobra	Ocenacelująca
Znajomość środków językowych oraz tworzenie wypowiedzi ustnych	Zna nazwy środków transportu. Odpowiadając na pytania dotyczące form transportu, popełnia liczne błędy. Z pomocą kolegi/koleżanki wskazuje zdania i wyrazy synonimiczne oraz rozpoznaje wyrazy bliskoznaczne.	Zna nazwy środków transportu. Odpowiadając na pytania dotyczące form transportu, popełnia błędy. Wskazuje zdania i wyrazy synonimiczne oraz rozpoznaje wyrazy bliskoznaczne, popełniając błędy.	Zna nazwy środków transportu. Odpowiadając na pytania dotyczące form transportu, popełnia nieliczne błędy. Wskazuje zdania i wyrazy synonimiczne oraz rozpoznaje wyrazy bliskoznaczne, rzadko popełniając błędy.	Zna nazwy środków transportu. Odpowiadając na pytania dotyczące form transportu, nie popełnia błędów. Bezbłędnie wskazuje zdania i wyrazy synonimiczne oraz rozpoznaje wyrazy bliskoznaczne.	Podaje własne przykłady środków transportu i potrafi je poprawnie zdefiniować.
Rozumienie tekstów pisanych	Czyta ze zrozumieniem tekst: odpowiada na pytania do tekstu; uzupełnia zdania, wybierając jedną z dwóch odpowiedzi; dobiera zdania do tabliczek informacyjnych; we wszystkich zadaniach często popełnia błędy.	Czyta ze zrozumieniem tekst: odpowiada na pytania do tekstu; uzupełnia zdania, wybierając jedną z dwóch odpowiedzi; dobiera zdania do tabliczek informacyjnych; we wszystkich zadaniach popełnia błędy.	Czyta ze zrozumieniem tekst: na ogół poprawnie odpowiada na pytania do tekstu; uzupełnia zdania, wybierając jedną z dwóch odpowiedzi; dobiera zdania do tabliczek informacyjnych.	Czyta ze zrozumieniem tekst: poprawnie odpowiada na pytania do tekstu; uzupełnia zdania, wybierając jedną z dwóch odpowiedzi; dobiera zdania do tabliczek informacyjnych.	-

Ogólne cele kształcenia PP	Ocenadopuszczająca	Szczegółowe cele kształcenia-umiejętności		Ocenabardzodobra	Ocenacelująca
Znajomość środków językowych (leksyka 1)	Zna znaczenie wszystkich podanych środków transportu; korzystając z słownika, uzupełnia nimi luki w zdaniach; dopasowuje nazwy związane z tematyką transportu do ilustracji; przyporządkowuje miejsca związane z podróżowaniem do podanych grup wyrazów; uzupełnia dialogi jednym z dwóch podanych słów; w wymienionych zadaniach myli podane słownictwo.	Zna znaczenie podanych środków transportu; korzystając z słownika, uzupełnia nimi luki w zdaniach; dopasowuje nazwy związane z tematyką transportu do ilustracji; przyporządkowuje miejsca związane z podróżowaniem do podanych grup wyrazów; uzupełnia dialogi jednym z dwóch podanych słów; w wymienionych zadaniach popełnia błędy.	Zna znaczenie podanych środków transportu; korzystając z słownika, uzupełnia nimi luki w zdaniach; dopasowuje nazwy związane z tematyką transportu do ilustracji; przyporządkowuje miejsca związane z podróżowaniem do podanych grup wyrazów; uzupełnia dialogi jednym z dwóch podanych słów; w wymienionych zadaniach popełnia nieliczne błędy.	Zna znaczenie podanych środków transportu; korzystając z słownika, uzupełnia nimi luki w zdaniach; dopasowuje nazwy związane z tematyką transportu do ilustracji; przyporządkowuje miejsca związane z podróżowaniem do podanych grup wyrazów; uzupełnia dialogi jednym z dwóch podanych słów; w wymienionych zadaniach nie popełnia błędów.	Zna i definiuje liczne środki transportu spoza tych wymienionych w podręczniku.
Znajomość środków językowych (gramatyka 1)	Zna zasady tworzenia zdań w stronie biernej w czasach <i>Present Simple</i> i <i>Past Simple</i> , ale stosując je, popełnia liczne błędy; uzupełnia zdania podanymi w nawiasach czasownikami w stronie biernej; we współpracy z kolegą/koleżanką tworzy zdania z użyciem strony biernej.	Zna zasady tworzenia zdań w stronie biernej w czasach <i>Present Simple</i> i <i>Past Simple</i> , ale stosując je, popełnia błędy; uzupełnia zdania podanymi w nawiasach czasownikami w stronie biernej; we współpracy z kolegą/koleżanką tworzy zdania z użyciem strony biernej.	Zna zasady tworzenia zdań w stronie biernej w czasach <i>Present Simple</i> i <i>Past Simple</i> , ale stosując je, może popełnić błąd; uzupełnia zdania podanymi w nawiasach czasownikami w stronie biernej; we współpracy z kolegą/koleżanką tworzy zdania z użyciem strony biernej.	Zna zasady tworzenia zdań w stronie biernej w czasach <i>Present Simple</i> i <i>Past Simple</i> i poprawnie je stosuje; uzupełnia zdania podanymi w nawiasach czasownikami w stronie biernej; we współpracy z kolegą/koleżanką tworzy zdania z użyciem strony biernej.	Samodzielnie i bezbłędnie podaje własne przykłady użycia zdań w stronie biernej.
Reagowanie językowe	Z pomocą kolegi/koleżanki dopasowuje pytania do odpowiedzi.	Dopasowuje pytania do odpowiedzi, popełniając błędy.	Dopasowuje pytania do odpowiedzi, popełniając nieliczne błędy.	Bezbłędnie dopasowuje pytania do odpowiedzi.	-

Ogólne cele kształcenia PP

Oceną dopuszczającą

Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności

Oceną bardzo dobrą

Oceną celującą

Znajomość środków językowych (leksyka)

Myli znaczenie podanych wyrażen, za pomocą których określany jest czas; przyporządkowuje tarcze zegarów do słownych określeń godzin; zadanie wykonuje, popełniając w nim często błędy.

Na ogół znaczenie podanych wyrażen, za pomocą których określany jest czas; przyporządkowuje tarcze zegarów do słownych określeń godzin, popełniając błędy.

Znaczenie podanych wyrażen, za pomocą których określany jest czas; przyporządkowuje tarcze zegarów do słownych określeń godzin, sporadycznie popełniając błędy.

Znaczenie podanych wyrażen, za pomocą których określany jest czas; przyporządkowuje tarcze zegarów do słownych określeń godzin, nie popełniając błędów.

Podaje własne przykłady określania godzin.

Rozumienie tekstów ustnych

Słucha ze zrozumieniem: popełniając liczne błędy, zapisuje godziny podane w nagraniu oraz uzupełnia luki w tekście zgodnie z treścią nagrania.

Słucha ze zrozumieniem: popełniając błędy, zapisuje godziny podane w nagraniu oraz uzupełnia luki w tekście zgodnie z treścią nagrania.

Słucha ze zrozumieniem: popełniając nieliczne błędy, zapisuje godziny podane w nagraniu oraz uzupełnia luki w tekście zgodnie z treścią nagrania.

Słucha ze zrozumieniem: nie popełnia błędów, zapisując godziny podane w nagraniu, oraz uzupełnia luki w tekście zgodnie z treścią nagrania.

-

Uczeń współpracuje w grupie

We współpracy z kolegami/koleżankami tworzy plan

We współpracy z kolegami/koleżankami tworzy plan rejsu po rzece; w zapisie planu popełnia błędy.

We współpracy z kolegami/koleżankami tworzy plan rejsu po rzece; w zapisie planu popełnia drobne błędy.

We współpracy z kolegami/koleżankami tworzy pełni poprawnie plan rejsu po rzece.

-

Teen Explorer 8 Kryteria oceniania języka angielskiego UNIT 2 – Road Trip! SPEAKING

Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Znajomość środków językowych (leksyka)	<p>Myli znaczenie podanych zdań, a podane zadania wykonuje z pomocą nauczyciela lub kolegi/koleżanki: przyporządkowuje do ilustracji słowa i wyrażenia związane z pytaniem oraz udzielaniem informacji na temat podróży, uzupełnia luki w zdaniach wyrazami zramki (rzeczowniki związane z podróżowaniem).</p>	<p>W większości rozumie podane zdania, ale przyporządkowując do ilustracji słowa i wyrażenia związane z pytaniem oraz udzielaniem informacji na temat podróży, uzupełniając luki w zdaniach wyrazami zramki (rzeczowniki związane z podróżowaniem), popełnia błędy.</p>	<p>Rozumie podane zdania, ale przyporządkowując do ilustracji słowa i wyrażenia związane z pytaniem oraz udzielaniem informacji na temat podróży, uzupełniając luki w zdaniach wyrazami zramki (rzeczowniki związane z podróżowaniem), może popełnić błąd.</p>	<p>Rozumie podane zdania i poprawnie przyporządkowuje do ilustracji słowa i wyrażenia związane z pytaniem oraz udzielaniem informacji na temat podróży, uzupełniając luki w zdaniach wyrazami zramki (rzeczowniki związane z podróżowaniem).</p>	<p>Swobodnie i poprawnie rozmawia o podróżach, stosując słownictwo wykraczające poza podane w podręczniku.</p>
Reagowanie językowe oraz przetwarzanie językowe	<p>Ma problemy z rozumieniem i uzupełnianiem luk w tekście oraz pozyskaniem potrzebnych informacji: zadanie wykonuje z pomocą kolegi/koleżanki lub nauczyciela.</p>	<p>Pozyskuje informacje i uzupełnia nimi luki w tekście, popełniając błędy.</p>	<p>Pozyskuje informacje i uzupełnia nimi luki w tekście, popełniając drobne błędy.</p>	<p>Poprawnie pozyskuje informacje i uzupełnia nimi luki w tekście.</p>	<p>–</p>

TeenExplorer8 Kryteria oceniania języka angielskiego UNIT 2 Road Trip! Vocabulary 2 / Grammar 2

Ogólne cele kształcenia PP	Ocenadopuszczająca	Ocenadostateczna	Szczegółowe cele kształcenia - umiejętności	Ocenadobra	Ocenabardzodobra	Ocenacelująca
Znajomość środków językowych (leksyka 2)	Myli wskazane słowa i wyrażenia dotyczące podróży; uzupełnia tekst wyrazami z ramki, dodaje do czasowników odpowiednie przyimki, tworząc czasowniki frazalne; uzupełnia dialog, wybierając jeden z dwóch podanych wyrazów, używając słownika dwujęzycznego.	Zna wskazane słowa i wyrażenia dotyczące podróży; uzupełnia tekst wyrazami z ramki, dodaje do czasowników odpowiednie przyimki, tworząc czasowniki frazalne; uzupełnia dialog, wybierając jeden z dwóch podanych wyrazów, popełniając błędy.	Zna i na ogół poprawnie stosuje wskazane słowa i wyrażenia dotyczące podróży; uzupełnia tekst wyrazami z ramki, dodaje do czasowników odpowiednie przyimki, tworząc czasowniki frazalne; uzupełnia dialog, wybierając jeden z dwóch podanych wyrazów.	Poprawnie stosuje wskazane słowa i wyrażenia dotyczące podróży; uzupełnia tekst wyrazami z ramki, dodaje do czasowników odpowiednie przyimki, tworząc czasowniki frazalne; uzupełnia dialog, wybierając jeden z dwóch podanych wyrazów.	Zna i poprawnie stosuje szerokie, nieujęte w podręczniku słownictwo związane z podróżowaniem.	
Uczeń współdziała w grupie, tworząc wypowiedź pisemną	Przy pomocy kolegów/koleżanek tworzy komunikat informujący pasażerów o tym, że automat biletowy jest nieczynny; zapisując komunikat, popełnia liczne błędy.	Współpracując z kolegami/koleżankami, tworzy komunikat informujący pasażerów o tym, że automat biletowy jest nieczynny; zapisując komunikat, popełnia błędy.	Współpracując z kolegami/koleżankami, tworzy komunikat informujący pasażerów o tym, że automat biletowy jest nieczynny; zapisując komunikat, popełnia nieliczne błędy.	Współpracując z kolegami, tworzy komunikat informujący pasażerów o tym, że automat biletowy jest nieczynny; zapisując komunikat, nie popełnia błędów.	Poprawnie tworzy komunikat, informujący pasażerów o tym, że automat biletowy jest nieczynny, stosując czasowniki niewskazane w zdaniu.	
Znajomość środków językowych (gramatyka 2) oraz przetwarzanie wypowiedzi	Zna zasady tworzenia strony biernej w czasach <i>Present Perfect</i> i <i>Future Simple</i> , ale ma problemy z ich zastosowaniem; uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasowników podanych w nawiasach; kategoryzuje nagrane zdania, dzieląc je na te podane w formie czynnej i biernej, przekształca podane zdania ze strony czynnej na stronę bierną, tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski; powyższe zadania wykonuje z pomocą kolegi/koleżanki lub nauczyciela.	Zna zasady tworzenia strony biernej w czasach <i>Present Perfect</i> i <i>Future Simple</i> , ale stosując je, popełnia błędy; uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasowników podanych w nawiasach; kategoryzuje nagrane zdania, dzieląc je na te podane w formie czynnej i biernej, przekształca podane zdania ze strony czynnej na stronę bierną, tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski.	Zna zasady tworzenia strony biernej w czasach <i>Present Perfect</i> i <i>Future Simple</i> ; uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasowników podanych w nawiasach; kategoryzuje nagrane zdania, dzieląc je na te podane w formie czynnej i biernej, przekształca podane zdania ze strony czynnej na stronę bierną, tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski; może się zdarzyć, że w podanych zadaniach popełnia drobne błędy.	Zna zasady tworzenia strony biernej w czasach <i>Present Perfect</i> i <i>Future Simple</i> i bezbłędnie wykonuje następujące zadania: uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasowników podanych w nawiasach; kategoryzuje nagrane zdania, dzieląc je na te podane w formie czynnej i biernej, przekształca podane zdania ze strony czynnej na stronę bierną, tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski.	Bez błędnie podaje własne przykłady użycia strony biernej we wszystkich poznanych czasach.	

TeenExplorer8 Kryteria oceniania języka angielskiego UNIT 2 Road Trip! Writing

Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia - umiejętności	Ocenabardzodobra	Ocenacelująca
----------------------------	---	------------------	---------------

<p>Znajomość środków językowych</p>	<p>Myli znaczenie wskazanych czasowników modalnych używanych w tworzeniu zaproszeń. Uzupełnia tekst odpowiedzi na zaproszenie, używając czasowników modalnych z ramki; używa słownika dwujęzycznego. Przyporządkowuje pytania do odpowiedzi, popełniając liczne błędy.</p>	<p>Zna znaczenie czasowników modalnych używanych w tworzeniu zaproszeń, ale uzupełniając nimi luki w zdaniach, popełnia błędy. Przyporządkowuje pytania do odpowiedzi, popełniając błędy.</p>	<p>Zna znaczenie czasowników modalnych używanych w tworzeniu zaproszeń; uzupełniając nimi luki w zdaniach, rzadko popełnia błędy. Przyporządkowuje pytania do odpowiedzi, popełniając sporadycznie błędy.</p>	<p>Zna znaczenie czasowników modalnych używanych w tworzeniu zaproszeń i poprawnie je stosuje, uzupełniając nimi luki w tekście. Przyporządkowuje pytania do odpowiedzi, nie popełniając błędów.</p>	<p>-</p>
<p>Rozumienie tekstów pisanych</p>	<p>Odpowiada na pytania do tekstu zaproszenia i udziela odpowiedzi na zaproszenie, wskazuje w tekście określone informacje; wykonując zadania, korzysta z pomocy kolegi/koleżanki lub nauczyciela.</p>	<p>Odpowiada na pytania do tekstu zaproszenia i udziela odpowiedzi na zaproszenie, wskazuje w tekście określone informacje; wykonując zadania, popełnia błędy.</p>	<p>Odpowiada na pytania do tekstu zaproszenia i udziela odpowiedzi na zaproszenie, wskazuje w tekście określone informacje; wykonując zadania, popełnia nieliczne błędy.</p>	<p>Odpowiada na pytania do tekstu zaproszenia i udziela odpowiedzi na zaproszenie, wskazuje w tekście określone informacje; wykonuje te zadania bezbłędnie.</p>	<p>-</p>
<p>Tworzenie wypowiedzi i pisemnej oraz przetwarzanie wypowiedzi</p>	<p>Z pomocą kolegi/koleżanki tworzy tekst zaproszenia i odpowiedzi na zaproszenie; popełnia</p>	<p>Samodzielnie tworzy tekst zaproszenia i odpowiedzi na zaproszenie, popełniając błędy.</p>	<p>Samodzielnie i na ogół poprawnie tworzy tekst zaproszenia i odpowiedzi na zaproszenie.</p>	<p>Samodzielnie i poprawnie tworzy tekst zaproszenia i odpowiedzi na zaproszenie.</p>	<p>Samodzielnie i bezbłędnie tworzy tekst zaproszenia i odpowiedzi na zaproszenie, stosując bogate słownictwo.</p>

Teen Explorer 8 Kryteria oceniania języka angielskiego UNIT 2 – Road Trip! SKILLS CHECKPOINT 2

Ogólne cele
kształcenia PP

Ocena dopuszczająca

Ocena dostateczna

Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności

Ocena dobra

Ocena bardzo dobra

Ocena celująca

Rozumienie wypowiedzi ustnych	Na podstawie informacji podanych w nagraniu z podanych wypowiedzi wybiera właściwą; popełnia liczne błędy.	Na podstawie informacji podanych w nagraniu z podanych wypowiedzi wybiera właściwą; popełnia błędy.	Na podstawie informacji podanych w nagraniu z podanych wypowiedzi wybiera właściwą; popełnia nieliczne błędy.	Na podstawie informacji podanych w nagraniu z podanych wypowiedzi wybiera właściwą; nie popełnia błędów.	-
Znajomość funkcji językowych	Do każdej z opisanych sytuacji dobiera reakcję oraz uzupełnia luki w dialogu, często się myląc.	Do każdej z opisanych sytuacji dobiera reakcję oraz uzupełnia luki w dialogu, popełniając błędy.	Do każdej z opisanych sytuacji dobiera reakcję oraz uzupełnia luki w dialogu, rzadko popełniając błędy.	Do każdej z opisanych sytuacji poprawnie dobiera reakcję oraz uzupełnia luki w dialogu.	-
Rozumienie tekstów pisanych oraz przetwarzanie językowe	Z podanych odpowiedzi wybiera właściwą, zgodną z treścią tekstów; na podstawie tekstu uzupełnia luki w e-mailu; ma problem ze zrozumieniem tekstów; zadania wykonuje z pomocą nauczyciela lub kolegi/koleżanki.	Z podanych odpowiedzi wybiera właściwą, zgodną z treścią tekstów; na podstawie tekstu uzupełnia luki w e-mailu; w zadaniach tych popełnia błędy.	Na ogół poprawnie z podanych odpowiedzi wybiera właściwą, zgodną z treścią tekstów; na podstawie tekstu uzupełnia luki w e-mailu.	Bezbłędnie z podanych odpowiedzi wybiera właściwą, zgodną z treścią tekstów; na podstawie tekstu uzupełnia luki w e-mailu.	-
Znajomość środków językowych (słownictwo i gramatyka) i przetwarzanie językowe	Uzupełnia luki w opisie ilustracji oraz tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski, korzystając ze słownika dwujęzycznego; popełnia liczne błędy.	Uzupełnia luki w opisie ilustracji oraz tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski, popełniając błędy.	Uzupełnia luki w opisie ilustracji oraz tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski, popełniając nieliczne błędy.	Poprawnie uzupełnia luki w opisie ilustracji oraz tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski.	-
Tworzenie wypowiedzi pisemnych	Korzystając z pomocy kolegi/koleżanki lub nauczyciela, pisze e-mail, odpowiadając na zaproszenie.	Pisze e-mail, odpowiadając na zaproszenie, ale błędnie zakłóca komunikację w części tekstu.	Pisze e-mail, odpowiadając na zaproszenie; nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie pisze e-mail, odpowiadając na zaproszenie.	Poprawnie pisze e-mail, odpowiadając na zaproszenie, stosując bogactwo słownictwa i wyrażając swoje stanowisko.

Ogólne cele kształcenia PP	Oceną dopuszczającą	Szczegółowe cele kształcenia - umiejętności		Oceną bardzo dobrą	Oceną celującą
Rozumienie wypowiedzi ustnych	Nie zawsze rozumie nagranie. Z pomocą nauczyciela lub kolegi/koleżanki odpowiada na pytania otwarte do treści nagrania.	Na ogół rozumie nagranie; odpowiada na pytania otwarte, popełniając błędy.	Rozumie nagranie; odpowiada na pytania otwarte, popełniając nieliczne błędy.	Rozumie nagranie; poprawnie odpowiada na pytania otwarte.	-
Tworzenie wypowiedzi ustnych	Z pomocą nauczyciela lub kolegi/koleżanki odpowiada na pytania otwarte, popełniając liczne błędy.	Odpowiada na pytania otwarte, popełniając błędy.	Odpowiada na pytania otwarte, popełniając nieliczne błędy.	Poprawnie odpowiada na pytania otwarte.	-
Rozumienie wypowiedzi pisemnych	Odpowiada na pytania do tekstu; popełnia liczne błędy.	Odpowiada na pytania do tekstu, popełniając błędy.	Odpowiada na pytania do tekstu; na ogół nie popełnia błędów.	Odpowiada na pytania do tekstu; nie popełnia błędów.	-
Przetwarzanie wypowiedzi	Przy pomocy kolegi/koleżanki przedstawia w języku angielskim dane z wykresu; w wypowiedzi tej popełnia liczne błędy.	Przedstawia w języku angielskim dane z wykresu; w wypowiedzi tej popełnia błędy.	Przedstawia w języku angielskim dane z wykresu; w wypowiedzi tej rzadko popełnia błędy.	Bezbłędnie przedstawia w języku angielskim dane z wykresu.	-
Uczeń współdziała w grupie; tworzenie wypowiedzi ustnych oraz przetwarzanie językowe	Napodstawie podanych przykładów, przy pomocy kolegów/koleżanek, pyta i odpowiada na pytania dotyczące ogólnie znanych przepisów prawnych, popełniając liczne błędy.	Napodstawie podanych przykładów pyta i odpowiada na pytania dotyczące ogólnie znanych przepisów prawnych, popełniając błędy.	Napodstawie podanych przykładów pyta i odpowiada na pytania dotyczące ogólnie znanych przepisów prawnych, sporadycznie popełniając błędy.	Napodstawie podanych przykładów pyta i odpowiada na pytania dotyczące ogólnie znanych przepisów prawnych, nie popełniając błędów.	-
-	Korzystając z pomocy nauczyciela lub kolegi/koleżanki, pisze skrypt	Postępując się planem, pisze skrypt na temat dotyczący ulubionego wydarzenia, ale błędnie zakłócając	Postępując się planem, pisze skrypt na temat dotyczący ulubionego	Samodzielnie i poprawnie pisze skrypt na temat dotyczący ulubionego	Samodzielnie i poprawnie pisze skrypt na temat dotyczący ulubionego wydarzenia, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne.

Teen Explorer 8		Kryteria oceniania języka angielskiego UNIT 2 – Road Trip!			REVIEW 2
Ogólne cele kształcenia	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności			Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
	Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając liczne błędy.	Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając błędy.	Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając nieliczne błędy.	Poprawnie wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej.	Poprawnie wykonuje dodatkowe zadania o wyższym stopniu trudności z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej.

Teen Explorer 8		Kryteria oceniania języka angielskiego UNIT 3 It's Raining Cats & Dogs			OPENER/READING
Ogólne cele kształcenia	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności			Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Znajomość środków językowych (leksyka) oraz przetwarzanie językowe	Przyporządkowuje wyrazy związane z warunkami pogodowymi do ilustracji, dopasowuje wyrazy z tekstu do definicji, kategoryzując na te o pozytywnym i negatywnym znaczeniu, uzupełnia nimi luki w zdaniach; korzysta ze słownika; popełnia liczne błędy.	Przyporządkowuje wyrazy związane z warunkami pogodowymi do ilustracji, dopasowuje wyrazy z tekstu do definicji, kategoryzując na te o pozytywnym i negatywnym znaczeniu, uzupełnia nimi luki w zdaniach, popełniając błędy.	Przyporządkowuje wyrazy związane z warunkami pogodowymi do ilustracji, dopasowuje wyrazy z tekstu do definicji, kategoryzując na te o pozytywnym i negatywnym znaczeniu, uzupełnia nimi luki w zdaniach, popełniając nieliczne błędy.	Poprawnie przyporządkowuje wyrazy związane z warunkami pogodowymi do ilustracji oraz dopasowuje wyrazy z tekstu do definicji, kategoryzując na te o pozytywnym i negatywnym znaczeniu, uzupełnia nimi luki w zdaniach.	Znaczy przykłady i znaczenie innych wyrazów związanych z warunkami pogodowymi; potrafi poprawnie podać przykłady zdań z ich użyciem.
Rozumienie tekstów pisanych	Ma problemy ze zrozumieniem tekstu; odpowiada na pytania do tekstu (pytania otwarte i test wyboru), korzystając z pomocy kolegi/koleżanki.	Odpowiada na pytania do tekstu (pytania otwarte i test wyboru), popełniając błędy.	Na ogół poprawnie odpowiada na pytania do tekstu (pytania otwarte i test wyboru).	Bezbłędnie odpowiada na pytania do tekstu (pytania otwarte i test wyboru).	-

Ogólne cele
kształcenia PP

Ocena dopuszczająca

Ocena dostateczna

Szczegółowe cele kształcenia - umiejętności

Ocena dobra

Ocena bardzo dobra

Ocena celująca

<p>Znajomość środków językowych (leksyka 1)</p>	<p>Zpomoczą nauczyciela lub kolegi/koleżanki wykonuje poniższe zadania, popełniając liczne błędy: tworzy przymiotniki określające warunki pogodowe od rzeczowników, uzupełnia nimi luki w zdaniach, przyporządkowuje temperatury powietrza podane w stopniach Celsjusza do ich odpowiedników słownych; dopasowuje początek do pozostałej części pytania.</p>	<p>Wykonuje poniższe zadania, popełniając błędy: tworzy przymiotniki określające warunki pogodowe od rzeczowników, uzupełnia nimi luki w zdaniach, przyporządkowuje temperatury powietrza podane w stopniach Celsjusza do ich odpowiedników słownych; dopasowuje początek do pozostałej części pytania.</p>	<p>W zadaniach wskazanych poniżej sporadycznie popełnia błędy: tworzy przymiotniki określające warunki pogodowe od rzeczowników, uzupełnia nimi luki w zdaniach, przyporządkowuje temperatury powietrza podane w stopniach Celsjusza do ich odpowiedników słownych; dopasowuje początek do pozostałej części pytania.</p>	<p>Zadania wskazane poniżej wykonuje bezbłędnie: tworzy przymiotniki określające warunki pogodowe od rzeczowników, uzupełnia nimi luki w zdaniach, przyporządkowuje temperatury powietrza podane w stopniach Celsjusza do ich odpowiedników słownych; dopasowuje początek do pozostałej części pytania.</p>	<p>Zna i poprawnie stosuje słownictwo związane z warunkami pogodowymi, które wykracza poza to podane w dziale.</p>
<p>Reagowanie oraz przetwarzanie językowe</p>	<p>Uwzględniając dane z tabeli oraz posługując się wzorem, odpowiada na pytania kolegi/koleżanki dotyczące warunków pogodowych.</p>	<p>Uwzględniając dane z tabeli, odpowiada na pytania kolegi/koleżanki dotyczące warunków pogodowych, ale wypowiedzi popełnia błędy.</p>	<p>Uwzględniając dane z tabeli, na ogół poprawnie odpowiada na pytania kolegi/koleżanki dotyczące warunków pogodowych.</p>	<p>Uwzględniając dane z tabeli, bezbłędnie odpowiada na pytania kolegi/koleżanki dotyczące warunków pogodowych.</p>	<p>Swobodnie i poprawnie dyskutuje na temat warunków pogodowych, wykorzystując szerokie słownictwo spoza działu.</p>
<p>Współdziałanie w grupie oraz tworzenie wypowiedzi ustnej</p>	<p>Tworzy proste zdania na temat warunków pogodowych w dniu poprzednim, popełniając liczne błędy.</p>	<p>Tworzy proste zdania na temat warunków pogodowych w dniu poprzednim, popełniając błędy.</p>	<p>Tworzy krótką wypowiedź na temat warunków pogodowych w dniu poprzednim, popełniając nieliczne błędy.</p>	<p>Tworzy wypowiedź na temat warunków pogodowych w dniu poprzednim, nie popełniając błędów.</p>	<p>Tworzy poprawną wypowiedź na temat warunków pogodowych w dniu poprzednim, stosując słownictwo wykraczające poza to podane w dziale.</p>
<p>Znajomość środków językowych (gramatyka 1)</p>	<p>Zna zasady tworzenia stopnia wyższego przymiotników i przysłówków, ale wykonując zadania z nimi związane, często popełnia błędy: uzupełnia luki w tabeli, tworząc stopień wyższy przymiotników i przysłówków, oraz uzupełnia luki w zdaniach z użyciem tych form.</p>	<p>Zna zasady tworzenia stopnia wyższego przymiotników i przysłówków, ale wykonując zadania z nimi związane, popełnia błędy: uzupełnia luki w tabeli, tworząc stopień wyższy przymiotników i przysłówków, oraz uzupełnia luki w zdaniach z użyciem tych form.</p>	<p>Zna zasady tworzenia stopnia wyższego przymiotników i przysłówków; wykonując zadania z nimi związane, może popełniać drobne błędy: uzupełnia luki w tabeli, tworząc stopień wyższy przymiotników i przysłówków oraz uzupełnia luki w zdaniach z użyciem tych form.</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadania związane z tworzeniem i użyciem stopnia wyższego przymiotników i przysłówków.</p>	<p>Wykonuje dodatkowe zadania gramatyczne o wyższym stopniu trudności, związane z tworzeniem i zastosowaniem przymiotników i przysłówków w stopniu wyższym.</p>

Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia - umiejętności				
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Przetwarzanie językowe oraz tworzenie wypowiedzi ustnej	Odnajduje i wskazuje elementy wspólne dla ilustracji, ale ma duże trudności z utworzeniem prostych zdań na ten temat.	Odnajduje i wskazuje elementy wspólne dla ilustracji, ale mówiąc o nich, popełnia błędy.	Odnajduje i wskazuje elementy wspólne dla ilustracji oraz na ogół poprawnie tworzy o nich krótką wypowiedź.	Odnajduje i wskazuje elementy wspólne dla ilustracji oraz poprawnie wypowiada się na temat tych podobieństw.	Odnajduje i wskazuje elementy wspólne dla ilustracji oraz poprawnie wypowiada się na temat tych podobieństw, stosując bogate słownictwo.
Znajomość środków językowych	Przyporządkowuje nazwy stron świata do wskazań kompasu, posługując się słownikiem.	Nie zawsze poprawnie przyporządkowuje nazwy stron świata do wskazań kompasu.	Na ogół poprawnie przyporządkowuje nazwy stron świata do wskazań kompasu.	Poprawnie przyporządkowuje nazwy stron świata do wskazań kompasu.	Zna i poprawnie stosuje główne i pośrednie kierunki świata; podaje przykłady użycia tych nazw w zdaniach.
Rozumienie wypowiedzi ustnych	Niezawsze rozumie podane wypowiedzi; uzupełnia zdania, wybierając jedną z dwóch podanych odpowiedzi; uzupełnia luki w informacjach dotyczących nagrania. W podanych wyżej zadaniach popełnia liczne błędy.	Na ogół rozumie podane wypowiedzi; uzupełnia zdania, wybierając jedną z dwóch podanych odpowiedzi; uzupełnia luki w informacjach dotyczących nagrania. W podanych wyżej zadaniach popełnia błędy.	Rozumie podane wypowiedzi; uzupełnia zdania, wybierając jedną z dwóch podanych odpowiedzi; uzupełnia luki w informacjach dotyczących nagrania. W podanych wyżej zadaniach popełnia błędy.	Rozumie podane wypowiedzi; uzupełnia zdania, wybierając jedną z dwóch podanych odpowiedzi; uzupełnia luki w informacjach dotyczących nagrania, nie popełniając błędów.	-

Teen Explorer 8 Kryteria oceniania języka angielskiego UNIT 3 It's Raining Cats & Dogs		Speaking			
Ogólne cele kształcenia P	Szczegółowe cele kształcenia - umiejętność				
	Oceną puszczającą	Oceną dostateczną	Oceną dobrą	Oceną bardzo dobrą	Oceną celującą
Tworzenie wypowiedzi ustnej	Z pomocą kolegi/koleżanki tworzy proste zdania na temat warunków pogodowych przedstawionych na wybranej ilustracji; często popełnia błędy.	Tworzy zdania na temat warunków pogodowych przedstawionych na wybranej ilustracji; popełnia błędy.	Wypowiada się na temat warunków pogodowych przedstawionych na wybranej ilustracji, sporadycznie popełniając błędy.	Bezbłędnie wypowiada się na temat warunków pogodowych przedstawionych na wybranej ilustracji.	Stosując bogate słownictwo spoza działu dotyczące warunków pogodowych, opisuje wybraną przez siebie ilustrację.
Przetwarzanie językowe	Z pomocą kolegi/koleżanki, na podstawie danych przedstawionych w tabeli, tworzy proste zdania na temat warunków pogodowych; korzysta z pomocy kolegi/koleżanki, często popełnia błędy.	Na podstawie danych przedstawionych w tabeli tworzy proste zdania na temat warunków pogodowych; w wypowiedzi popełnia błędy.	Na podstawie danych przedstawionych w tabeli tworzy krótką wypowiedź na temat warunków pogodowych; w wypowiedzi popełnia drobne błędy.	Na podstawie danych przedstawionych w tabeli tworzy wypowiedź na temat warunków pogodowych; w wypowiedzi nie popełnia błędów.	Bezbłędnie tworzy wypowiedź na temat warunków pogodowych, stosując bogate słownictwo spoza działu.
Reagowanie językowe	Pyta i odpowiada na pytania związane z warunkami pogodowymi, posługując się wzorem; popełnia liczne błędy.	Pyta i odpowiada na pytania związane z warunkami pogodowymi; popełnia błędy.	Pyta i odpowiada na pytania związane z warunkami pogodowymi; popełnia nieliczne błędy.	Bezbłędnie pyta i odpowiada na pytania związane z warunkami pogodowymi.	Poprawnie prowadzi rozmowę dotyczącą warunków pogodowych, stosując bogate słownictwo spoza działu.
Współdziałanie w grupie oraz tworzenie	Rysuje mapę pogody; tworzy proste zdania na temat warunków pogodowych; korzysta	Rysuje mapę pogody; tworzy proste zdania na temat warunków pogodowych; w	Rysuje mapę pogody; tworzy krótką wypowiedź na temat warunków pogodowych; w	Rysuje mapę pogody; tworzy wypowiedź na temat warunków pogodowych; w wypowiedzi nie popełnia błędów.	Rysuje mapę pogody; bezbłędnie tworzy wypowiedź na temat warunków pogodowych, stosując bogate słownictwo spoza działu.

Teen Explorer 8 Kryteria oceniania języka angielskiego UNIT 3 It's Raining Cats & Dogs		Vocabulary 2 / Grammar 2			
Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia - umiejętności				
	Oceną puszczającą	Oceną dostateczną	Oceną dobrą	Oceną bardzo dobrą	Oceną celującą

<p>Znajomość środków językowych (leksyka 2) oraz przetwarzanie językowe</p>	<p>Przyporządkowuje wyrazy związane z warunkami pogodowymi do ich definicji z pomocą kolegi/koleżanki; uzupełniając nimi luki w zdaniach, często myli ich znaczenie. Przyporządkowuje nazwy miesięcy do nazw pór roku; uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z nawiasów, tłumaczy te zdania na język polski; uzupełnia luki w tekście, wpisując jedno słowo; we wszystkich tych zadaniach popełnia liczne błędy.</p>	<p>Przyporządkowuje wyrazy związane z warunkami pogodowymi do ich definicji, uzupełnia nimi luki w zdaniach, popełniając błędy. Przyporządkowuje nazwy miesięcy do nazw pór roku; uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z nawiasów, tłumaczy te zdania na język polski; uzupełnia luki w tekście, wpisując jedno słowo; we wszystkich tych zadaniach popełnia błędy.</p>	<p>Przyporządkowuje wyrazy związane z warunkami pogodowymi do ich definicji, uzupełnia nimi luki w zdaniach, sporadycznie popełniając błędy. Przyporządkowuje nazwy miesięcy do nazw pór roku; uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z nawiasów, tłumaczy te zdania na język polski; uzupełnia luki w tekście, wpisując jedno słowo; we wszystkich tych zadaniach popełnia nieliczne błędy.</p>	<p>Przyporządkowuje wyrazy związane z warunkami pogodowymi do ich definicji, uzupełnia nimi luki w zdaniach, nie popełniając błędów. Przyporządkowuje nazwy miesięcy do nazw pór roku; uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z nawiasów, tłumaczy te zdania na język polski; uzupełnia luki w tekście, wpisując jedno słowo; w żadnym z tych zadań nie popełnia błędów.</p>	<p>Podaje i poprawnie definiuje wyrazy spoza działu związane z warunkami pogodowymi.</p>
<p>Znajomość środków językowych (gramatyka 2)</p>	<p>Zna zasady tworzenia stopnia najwyższego przymiotników i przysłówków, ale wykonując zadania z nimi związane, często popełnia błędy: uzupełnia luki w zdaniach, tworząc stopień najwyższy przymiotników, oraz uzupełnia luki w tekście, używając jednego słowa.</p>	<p>Zna zasady tworzenia stopnia najwyższego przymiotników i przysłówków, ale wykonując zadania z nimi związane, popełnia błędy: uzupełnia luki w zdaniach, tworząc stopień najwyższy przymiotników, oraz uzupełnia luki w tekście, używając jednego słowa.</p>	<p>Zna zasady tworzenia stopnia najwyższego przymiotników i przysłówków; wykonując zadania z nimi związane, może popełniać drobne błędy: uzupełnia luki w zdaniach, tworząc stopień najwyższy przymiotników oraz uzupełnia luki w tekście,</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadania związane z tworzeniem i użyciem stopnia najwyższego przymiotników i przysłówków.</p>	<p>Wykonuje dodatkowe zadania gramatyczne o wyższym stopniu trudności, związane z tworzeniem i zastosowaniem przymiotników i przysłówków w stopniu najwyższym.</p>

Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia - umiejętności				Ocenę celującą
Znajomość środków językowych	Uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasowników podanych w nawiasach; zadanie wykonuje z pomocą kolegi/koleżanki; myli czasy.	Uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasowników podanych w nawiasach, popełniając błędy.	Uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasowników podanych w nawiasach, sporadycznie popełniając błędy.	Ocenę bardzo dobrą Uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasowników podanych w nawiasach, nie popełniając błędów.	-
Rozumienie tekstów pisanych oraz przetwarzanie językowe	Ma problemy ze zrozumieniem tekstu; nazywa poszczególne części pocztówki, stosując wyrazy podane w ramce; tłumaczy wskazane fragmenty pocztówki z języka polskiego na język angielski; odnajduje w tekście czasowniki i określa czas; wszystkie zadania wykonuje z pomocą kolegi/koleżanki lub nauczyciela, popełniając liczne błędy.	Na ogół rozumie tekst; nazywa poszczególne części pocztówki, stosując wyrazy podane w ramce; tłumaczy wskazane fragmenty pocztówki z języka polskiego na język angielski; odnajduje w tekście czasowniki i określa czas; we wszystkich zadaniach popełnia błędy.	Rozumie tekst i związane z nim zadania wykonuje, popełniając drobne błędy.	Rozumie tekst i związane z nim zadania wykonuje bezbłędnie.	-
Tworzenie wypowiedzi pisemnej	Na podstawie notatki pisze pocztówkę; w tekście popełnia liczne błędy; zgodnie z treścią notatki koryguje podane zdania.	Na podstawie notatki pisze pocztówkę; w tekście popełnia błędy; zgodnie z treścią notatki koryguje podane zdania.	Pisze pocztówkę; w tekście popełnia nieliczne błędy; zgodnie z treścią notatki koryguje podane zdania.	Poprawnie pisze pocztówkę; zgodnie z treścią notatki koryguje podane zdania.	Poprawnie tworzy tekst pocztówki, stosując bogactwo słownictwa i konstrukcje gramatyczne.

Ogólne cele kształcenia	Ocena dopuszczająca	Ocena słaba	Szczegółowe cele kształcenia - umiejętności	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Rozumienie wypowiedzi ustnych	Niezawszerozumiepodanewypowiedzi; odpowiada na pytania otwarte, popełniając błędy.	Niewpełnirozumiepodanewypowiedzi; odpowiada na pytania otwarte, popełniając błędy.	Rozumiepodanewypowiedzi; odpowiada na pytania otwarte, sporadycznie popełniając błędy.	Rozumiepodanewypowiedzi i poprawnie odpowiada na pytania otwarte.	-
Znajomość funkcji językowych	Uzupełnia brakujące fragmenty wypowiedzi, tworząc spójny i logiczny tekst: często popełnia błędy.	Uzupełnia brakujące fragmenty wypowiedzi, tworząc spójny i logiczny tekst: popełnia błędy.	Uzupełnia brakujące fragmenty wypowiedzi, tworząc spójny i logiczny tekst: sporadycznie popełnia błędy.	Uzupełnia brakujące fragmenty wypowiedzi, tworząc spójny i logiczny tekst: nie popełnia błędów.	-
Rozumienie wypowiedzi pisemnych	Niewpełnirozumieteksty; przy wykonywaniu zadań korzysta z pomocy nauczyciela lub kolegi/koleżanki. Uzupełnia luki w zdaniach zgodnie z treścią tekstu; uzupełnia luki w tekście na podstawie mapy pogody i informacji zawartych w ulotce; odpowiada na pytania otwarte do tekstu, uzupełniając luki w zdaniach. W podanych wyżej zadaniach często popełnia błędy.	W większości rozumie teksty. Uzupełnia luki w zdaniach zgodnie z treścią tekstu; uzupełnia luki w tekście na podstawie mapy pogody i informacji zawartych w ulotce; odpowiada na pytania otwarte do tekstu, uzupełniając luki w zdaniach. W podanych wyżej zadaniach popełnia błędy.	Rozumie teksty. Uzupełnia luki w zdaniach zgodnie z treścią tekstu; uzupełnia luki w tekście na podstawie mapy pogody i informacji zawartych w ulotce; odpowiada na pytania otwarte do tekstu, uzupełniając luki w zdaniach. W podanych wyżej zadaniach może popełniać nieliczne błędy.	W pełni rozumie teksty i bezbłędnie wykonuje zadania związane z ich rozumieniem: uzupełnia luki w zdaniach zgodnie z treścią tekstu; uzupełnia luki w tekście na podstawie mapy pogody i informacji zawartych w ulotce; odpowiada na pytania otwarte do tekstu, uzupełniając luki w zdaniach.	-
Znajomość środków językowych	Uzupełnia luki w tekście, wybierając jedną z trzech odpowiedzi, popełniając liczne błędy.	Uzupełnia luki w tekście, wybierając jedną z trzech odpowiedzi, popełniając błędy.	Uzupełnia luki w tekście, wybierając jedną z trzech odpowiedzi, popełniając nieliczne błędy.	Bez błędnie uzupełnia luki w tekście, wybierając jedną z trzech odpowiedzi.	-
Tworzenie wypowiedzi pisemnych	Stosując się do wzoru i podanych wskazówek, tworzy tekst pocztówki; w tekście popełnia błędy.	Tworzy tekst pocztówki, popełniając w tekście błędy.	Na ogół poprawnie tworzy tekst pocztówki.	Poprawnie tworzy tekst pocztówki.	Poprawnie tworzy tekst pocztówki, stosując bogactwo słownictwa i konstrukcje gramatyczne.

TeenExplorer8		Kryteria oceniania języka angielskiego UNIT 3 It's Raining Cats & Dogs			UNIT3–Let's Get Together REVIEW3	
Ogólne cele kształcenia		Szczegółowe cele kształcenia-umiejętności			Ocenabardzodobra	Ocenacelująca
	Ocenadopuszczająca	Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając liczne błędy.	Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając błędy.	Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając nieliczne błędy.	Poprawnie wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej.	Poprawnie wykonuje dodatkowe zadania o wyższym stopniu trudności z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej.

TeenExplorer8		Kryteria oceniania języka angielskiego UNIT 4 The World Around Us			OPENER/READING	
Ogólne cele kształcenia		Szczegółowe cele kształcenia-umiejętności			Ocenabardzodobra	Ocenacelująca
Znajomość środków językowych (leksyka)	Pamięta wybiórczo nazwy zwierząt; wskazuje na podobieństwa zwierząt przedstawionych na ilustracjach; przyporządkowuje podane przymiotniki do ich definicji, posługując się słownikiem; buduje ich używając prostych zdań na temat zwierząt; do wskazanych w zdaniach wyrazów dobiera synonimy z ramki; wszystkie te zadania wykonuje z pomocą kolegi/koleżanki i popełnia w nich liczne błędy.	Pamięta większość nazw zwierząt, ale popełnia błędy, wykonując związane z nimi zadania: wskazuje na podobieństwa zwierząt przedstawionych na ilustracjach; przyporządkowuje podane przymiotniki do ich definicji; buduje ich używając prostych zdań na temat zwierząt; do wskazanych w zdaniach wyrazów dobiera synonimy z ramki.	Znaczy podane nazwy zwierząt; w wypowiedziach z udziałem tych słów popełnia nieliczne błędy; wskazuje na podobieństwa zwierząt przedstawionych na ilustracjach; przyporządkowuje podane przymiotniki do ich definicji; buduje z ich użyciem krótką wypowiedź na temat zwierząt; do wskazanych w zdaniach wyrazów dobiera synonimy z ramki.	Znaczy podane nazwy zwierząt; poprawnie wykonuje związane z nimi zadania: wskazuje na podobieństwa zwierząt przedstawionych na ilustracjach; przyporządkowuje podane przymiotniki do ich definicji; buduje ich używając wypowiedzi na temat zwierząt; do wskazanych w zdaniach wyrazów dobiera synonimy z ramki.	Swobodnie i poprawnie opisuje wskazane na ilustracjach zwierzęta, posługując się bogatym słownictwem.	
Rozumienie tekstów pisanych	Ma problem ze zrozumieniem tekstu; wszystkie podane niżej zadania wykonuje z pomocą kolegi/koleżanki, popełniając w nich często błędy: dobiera opisy do ilustracji zgodnie z treścią tekstu; odpowiada na pytania do tekstu, wybierając jedną z dwóch podanych odpowiedzi.	Na ogół rozumie tekst i czyta ze zrozumieniem; wykonuje wszystkie podane niżej zadania, popełniając w nich błędy: dobiera opisy do ilustracji zgodnie z treścią tekstu; odpowiada na pytania do tekstu, wybierając jedną z dwóch podanych odpowiedzi.	Rozumie tekst i czyta ze zrozumieniem; wykonuje wszystkie podane niżej zadania, popełniając w nich nieliczne błędy: dobiera opisy do ilustracji zgodnie z treścią tekstu; odpowiada na pytania do tekstu, wybierając jedną z dwóch podanych odpowiedzi.	Rozumie tekst i czyta ze zrozumieniem; wszystkie podane niżej zadania wykonuje bezbłędnie: dobiera opisy do ilustracji, zgodnie z treścią tekstu; odpowiada na pytania do tekstu, wybierając jedną z dwóch podanych odpowiedzi.		-

Ogólne cele kształcenia PP	Oceną dopuszczającą	Oceną dostateczną	Oceną dobrą	Oceną bardzo dobrą	Oceną celującą
Znajomość środków językowych (leksyka 1)	<p>Z trudem podaje nazwy elementów krajobrazu. Zadania typu: przyporządkowanie nazw elementów krajobrazu do ich definicji oraz ilustracji, uzupełnianie luk w zdaniach w yrazami z ramki, uzupełnianie luk w tekście czasownikami frazalnymi – test wyboru, uzupełnianie luk w zdaniach – dobieranie odpowiednich przyimków w czasownikach frazalnych – wykonuje, posilkuje się słownikiem.</p> <p>Zna zasady dotyczące kolejności stosowania przymiotników, ale wykonując związane z nimi zadania, popełnia liczne błędy: porządkuje podane przymiotniki, zgodnie z obowiązującymi regułami; wybiera i opisuje jeden przedmiot, dobierając do niego przymiotniki – używa słownika dwujęzycznego; opisuje zwierzęta – przyporządkowuje do nich przymiotniki z ramki; opisuje i odgaduje na podstawie opisu, o jakiej rzeczy jest mowa.</p>	<p>Posługuje się podstawowymi zasobami słownictwa dotyczącego tematu: elementy krajobrazu. Zadania typu: przyporządkowanie nazw elementów krajobrazu do ich definicji oraz ilustracji, uzupełnianie luk w zdaniach w yrazami z ramki, uzupełnianie luk w tekście czasownikami frazalnymi – test wyboru, uzupełnianie luk w zdaniach – dobieranie odpowiednich przyimków w czasownikach frazalnych – wykonuje samodzielnie, popełniając liczne błędy.</p> <p>Zna zasady dotyczące kolejności stosowania przymiotników, ale wykonując związane z nimi zadania, popełnia błędy: porządkuje podane przymiotniki, zgodnie z obowiązującymi regułami; wybiera i opisuje jeden przedmiot, dobierając do niego przymiotniki; opisuje zwierzęta – przyporządkowuje do nich przymiotniki z ramki; opisuje i odgaduje na podstawie opisu, o jakiej rzeczy jest mowa.</p> <p>Tworzy zdanie z użyciem jak największej liczby przymiotników należących do różnych kategorii, posilkuje się słownikiem i pomocą kolegów/koleżanek.</p>	<p>Przeważnie poprawnie używa słownictwa z zakresu: elementy krajobrazu. Zadania typu: przyporządkowanie nazw elementów krajobrazu do ich definicji oraz ilustracji, uzupełnianie luk w zdaniach w yrazami z ramki, uzupełnianie luk w tekście czasownikami frazalnymi – test wyboru, uzupełnianie luk w zdaniach – dobieranie odpowiednich przyimków w czasownikach frazalnych – wykonuje ogólnie poprawnie.</p> <p>Zna zasady dotyczące kolejności stosowania przymiotników, ale wykonując związane z nimi zadania, popełnia nieliczne błędy: porządkuje podane przymiotniki, zgodnie z obowiązującymi regułami; wybiera i opisuje jeden przedmiot, dobierając do niego przymiotniki; opisuje zwierzęta – przyporządkowuje do nich przymiotniki z ramki; opisuje i odgaduje na podstawie opisu, o jakiej rzeczy jest mowa.</p> <p>Tworzy zdanie z użyciem jak największej liczby przymiotników należących do różnych kategorii, rzadko popełniając błędy.</p>	<p>Poprawnie używa słownictwa z zakresu: elementy krajobrazu. Zadania typu: przyporządkowanie nazw elementów krajobrazu do ich definicji oraz ilustracji, uzupełnianie luk w zdaniach w yrazami z ramki, uzupełnianie luk w tekście czasownikami frazalnymi – test wyboru, uzupełnianie luk w zdaniach – dobieranie odpowiednich przyimków w czasownikach frazalnych – wykonuje bezbłędnie.</p> <p>Zna zasady dotyczące kolejności stosowania przymiotników i poprawnie stosuje je w zadaniach: porządkuje podane przymiotniki, zgodnie z obowiązującymi regułami; wybiera i opisuje jeden przedmiot, dobierając do niego przymiotniki; opisuje zwierzęta – przyporządkowuje do nich przymiotniki z ramki; opisuje i odgaduje na podstawie opisu, o jakiej rzeczy jest mowa.</p> <p>Nie popełniając błędów, tworzy zdanie z użyciem jak największej liczby przymiotników należących do różnych kategorii.</p>	<p>Znabogate słownictwo z zakresu: elementy krajobrazu, wykraczające znacznie poza podane w dziale, i poprawnie go używa.</p> <p>–</p> <p>Bez błędnie tworzy zdanie z użyciem dużej liczby przymiotników należących do różnych kategorii.</p>
Znajomość środków językowych (gramatyka 1)					
Współdziałanie w grupie					

TeenExplorer8		Kryteria oceniania języka angielskiego UNIT 4 The World Around Us			LISTENING
Ogólne cele kształcenia PP	Oceną dopuszczającą		Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności	Oceną bardzo dobrą	Oceną celującą
Przetwarzanie wypowiedzi	Nawiązując do ilustracji, przekazuje zdawkowe informacje dotyczące podobieństw i różnic pomiędzy ilustracjami; odpowiada na pytania dotyczące ilustracji; wypowiedzi pojawiają się liczebnie błędy.	Nawiązując do ilustracji, przekazuje informacje dotyczące podobieństw i różnic pomiędzy ilustracjami; odpowiada na pytania dotyczące ilustracji; wypowiedzi pojawiają się błędy.	Nawiązując do ilustracji, przekazuje informacje dotyczące podobieństw i różnic pomiędzy ilustracjami; odpowiada na pytania dotyczące ilustracji; wypowiedzi pojawiają się nieliczne błędy.	Nawiązując do ilustracji, przekazuje informacje dotyczące podobieństw i różnic pomiędzy ilustracjami; odpowiada na pytania dotyczące ilustracji; wypowiedzi nie pojawiają się błędy.	W swobodnej rozmowie przekazuje informacje dotyczące podobieństw i różnic pomiędzy ilustracjami, stosując bogactwo słownictwa i nawiązując do ilustracji.
Rozumienie wypowiedzi ustnych	Ma problemy ze zrozumieniem tekstu nagrania; w zadaniach wskazanych poniżej często popełnia błędy; przyporządkowuje rodzaj aktywności wskazanych na ilustracjach do fragmentów nagrania; odpowiada na pytanie otwarte do treści nagrania; przyporządkowuje pytania do odpowiedzi; odpowiada na pytania, wybierając jedną z trzech odpowiedzi.	Na ogół rozumie treść nagrania; w zadaniach wskazanych poniżej popełnia błędy; przyporządkowuje rodzaj aktywności wskazanych na ilustracjach do fragmentów nagrania; odpowiada na pytanie otwarte do treści nagrania; przyporządkowuje pytania do odpowiedzi; odpowiada na pytania, wybierając jedną z trzech odpowiedzi.	Rozumie treść nagrania i w zadaniach wskazanych poniżej, na ogół nie popełnia błędów; przyporządkowuje rodzaj aktywności wskazanych na ilustracjach do fragmentów nagrania; odpowiada na pytanie otwarte do treści nagrania; przyporządkowuje pytania do odpowiedzi; odpowiada na pytania, wybierając jedną z trzech odpowiedzi.	Rozumie treść nagrania i w zadaniach wskazanych poniżej, nie popełnia błędów; przyporządkowuje rodzaj aktywności wskazanych na ilustracjach do fragmentów nagrania; odpowiada na pytanie otwarte do treści nagrania; przyporządkowuje pytania do odpowiedzi; odpowiada na pytania, wybierając jedną z trzech odpowiedzi.	–

TeenExplorer7		Kryteria oceniania języka angielskiego UNIT 4 The World Around Us			SPEAKING	
Ogólne cele kształcenia PP	Oceną dopuszczającą	Oceną dostateczną	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności	Oceną dobrą	Oceną bardzo dobrą	Oceną celującą

<p>Rozumienie wypowiedzi pisemnych</p>	<p>Przyporządkowuje opisy do ilustracji, popełniając liczne błędy.</p>	<p>Przyporządkowuje opisy do ilustracji, popełniając błędy.</p>	<p>Przyporządkowuje opisy do ilustracji, popełniając nieliczne błędy.</p>	<p>Przyporządkowuje opisy do ilustracji, nie popełniając błędów.</p>	<p>–</p>
<p>Znajomość środków językowych i rozumienie wypowiedzi ustnych</p>	<p>Przyporządkowuje podane słowa do definicji z nagrania; odnajduje błędy w pytaniach i poprawia je; tworzy pytania szczegółowe dotyczące ilustracji; powyższe zadania wykonuje z pomocą kolegi/koleżanki lub nauczyciela, popełniając w nich często błędy.</p>	<p>Przyporządkowuje podane słowa do definicji z nagrania; odnajduje błędy w pytaniach i poprawia je; tworzy pytania szczegółowe dotyczące ilustracji; wykonuje powyższe zadania, popełniając w nich błędy.</p>	<p>Przyporządkowuje podane słowa do definicji z nagrania; odnajduje błędy w pytaniach i poprawia je; tworzy pytania szczegółowe dotyczące ilustracji; wykonuje powyższe zadania, sporadycznie popełniając w nich błędy.</p>	<p>Poprawnie przyporządkowuje podane słowa do definicji z nagrania; odnajduje błędy w pytaniach i poprawia je; tworzy pytania szczegółowe dotyczące ilustracji.</p>	<p>–</p>
<p>Reagowanie językowe</p>	<p>Posiłkując się wzorem, zadaje pytania i odpowiada na pytania dotyczące marnowania żywności i rynku produktów pochodzących od farmerów; w wypowiedzi bardzo często pojawiają się błędy.</p>	<p>Zadaje pytania i odpowiada na pytania dotyczące marnowania żywności i rynku produktów pochodzących od farmerów; w wypowiedzi pojawiają się błędy.</p>	<p>Na ogół poprawnie zadaje pytania i odpowiada na pytania dotyczące marnowania żywności i rynku produktów pochodzących od farmerów.</p>	<p>Poprawnie zadaje pytania i odpowiada na pytania dotyczące marnowania żywności i rynku produktów pochodzących od farmerów.</p>	<p>Swobodnie i poprawnie prowadzi rozmowę na temat marnowania żywności i rynku produktów pochodzących od farmerów, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne spoza tego działu.</p>

Ogólnecele kształceniaPP	Ocenadopuszczająca	Ocenadostateczna	Szczegółowecelekształcenia-umiejętności	Ocenadobra	Ocenabardzodobra	Ocenacelująca
Znajomość środków językowych (leksyka 2) oraz przetwarzanie językowe	Zpomocąnauczycielalubkolegi/koleżanki uzupełnia luki w tekście – test wyboru; przyporządkowuje nazwy zwierząt do ilustracji;uzupełnia luki w tekście podanymi nazwami zwierząt; tłumaczy na język angielski wskazane fragmety zdań w języku polskim; często popełnia błąd.	Uzupełnia luki w tekście – test wyboru; przyporządkowuje nazwy zwierząt do ilustracji; uzupełnia luki w tekście podanymi nazwami zwierząt; tłumaczy na język angielski wskazane fragmety zdań w języku polskim,popełniając błąd.	Samodzielniei naogółpoprawnieuzupełnia luki w tekście – test wyboru; przyporządkowuje nazwy zwierząt do ilustracji; uzupełnia luki w tekście podanymi nazwami zwierząt; tłumaczy na język angielski wskazane fragmety zdań w języku polskim.	Samodzielniepoprawnieuzupełnia luki w tekście – test wyboru; przyporządkowuje nazwy zwierząt do ilustracji; uzupełnia luki w tekście podanymi nazwami zwierząt; tłumaczy na język angielski wskazane fragmety zdań w języku polskim.	–	–
Znajomość środków językowych (gramatyka 2)	Zna zasady tworzenia i zastosowania przymiotników zakończonych na <i>-ing</i> i <i>-ed</i> , ale stosując je w zadaniach wymienionych poniżej, popełnia liczne błędy: uzupełnia tabelkę, tworząc od czasowników formy przymiotników zakończone na <i>-ing</i> i <i>-ed</i> ; uzupełnia luki w zdaniach, wybierając właściwą formę przymiotnika.	Zna zasady tworzenia i zastosowania przymiotników zakończonych na <i>-ing</i> i <i>-ed</i> , ale stosując je w zadaniach wymienionych poniżej, popełnia błędy: uzupełnia tabelkę, tworząc od czasowników formy przymiotników zakończone na <i>-ing</i> i <i>-ed</i> ; uzupełnia luki w zdaniach, wybierając właściwą formę przymiotnika.	Zna zasady tworzenia i zastosowanie przymiotników zakończonych na <i>-ing</i> i <i>-ed</i> ; stosując je w zadaniach wymienionych poniżej, uzupełnia tabelkę, tworząc od czasowników formy przymiotników zakończone na <i>-ing</i> i <i>-ed</i> ; uzupełnia luki w zdaniach, wybierając właściwą formę przymiotnika.	Bezbłędnie stosuje przymiotniki zakończone na <i>-ing</i> i <i>-ed</i> w zadaniach typu: uzupełnianie tabeli – tworzenie od czasowników formy przymiotników zakończonych na <i>-ing</i> i <i>-ed</i> ; uzupełnianie luk w zdaniach –wybieranie właściwej formy przymiotnika.	Potrafi poprawnie podać własne przykłady czasowników, od których tworzone są formy przymiotników zakończone na <i>-ing</i> i <i>-ed</i> .	–
Przetwarzanie językowe	Stosując podane przymiotniki, tworzy proste zdania dotyczące ilustracji, często popełniając błędy.	Stosując podane przymiotniki, tworzy zdania dotyczące ilustracji, popełniając błędy.	Stosując podane przymiotniki, tworzy wypowiedź dotyczącą ilustracji, popełniając liczne błędy.	Stosując podane przymiotniki, tworzy wypowiedź dotyczącą ilustracji, nie popełniając błędów.	Stosując podane przymiotniki, tworzy wypowiedź dotyczącą ilustracji, nie popełniając błędów.	Stosując przymiotniki spoza tych podanych w dziale, tworzy bezbłędną wypowiedź dotyczącą wskazanej ilustracji.
Współdziałanie w grupie i tworzenie		Tworzy proste zdania opisujące	Na ogół poprawnie tworzy	Poprawnie tworzy zdania opisujące wybrany przedmiot		Bezbłędnie opisuje wybrany przedmiot z klasy, stosując bogate słownictwo.

Ogólnecele kształceniaPP	Ocenadopuszczająca	Ocenadostateczna	Szczegółowecelekształcenia-umiejętności	Ocenadobra	Ocenabardzodobra	Ocenacelująca
--------------------------	--------------------	------------------	---	------------	------------------	---------------

<p>Rozumienie wypowiedzi pisemnych</p>	<p>Matruđnościz wykonaniem zadań typu: zrozumienie treści ankiety, odpowiadanie na pytania ankiety; przeczytanie relacji z przeprowadzonej ankiety i odpowiadanie na pytania do tego tekstu; przyporządkowanie nagłówek do poszczególnych części relacji, posilkujesię słownikiem.</p>	<p>Na ogół rozumie tekst, ale wykonując związane z nim zadania: odpowiadanie na pytania ankiety; przeczytanie relacji z przeprowadzonej ankiety i odpowiadanie na pytania do tego tekstu; przyporządkowanie nagłówek do poszczególnych części relacji – popełnia błędy.</p>	<p>Rozumie tekst, ale wykonując związane z nim zadania: odpowiadanie na pytania ankiety; przeczytanie relacji z przeprowadzonej ankiety i odpowiadanie na pytania do tego tekstu; przyporządkowanie nagłówek do poszczególnych części relacji – popełnia nieliczne błędy.</p>	<p>Rozumie tekst i wykonując związane z nim zadania: odpowiadanie na pytania ankiety, przeczytanie relacji z przeprowadzonej ankiety i odpowiadanie na pytania do tego tekstu, przyporządkowanie nagłówek do poszczególnych części relacji – nie popełnia błędów.</p>	<p>–</p>
<p>Znajomość środków językowych</p>	<p>Uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z ramki, korzystając ze słownika.</p>	<p>Uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z ramki, popełniając błędy.</p>	<p>Uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z ramki, popełniając drobne błędy.</p>	<p>Bez błędnie uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z ramki.</p>	<p>–</p>
<p>Reagowanie językowe oraz tworzenie wypowiedzi pisemnej</p>	<p>Korzystając z podanych pytań ankiety, pozyskuje informacje od kolegów/koleżanek oraz relacjonuje wyniki ankiety; wykonuje powyższe zadania z pomocą kolegi/koleżanki, często popełniając w nich błędy.</p>	<p>Korzystając z podanych pytań ankiety, pozyskuje informacje od kolegów/koleżanek oraz relacjonuje wyniki ankiety; wykonuje powyższe zadania, popełniając błędy.</p>	<p>Korzystając z podanych pytań ankiety, pozyskuje informacje od kolegów/koleżanek oraz relacjonuje wyniki ankiety; wykonuje powyższe zadania, popełniając sporadycznie błędy.</p>	<p>Korzystając z podanych pytań ankiety, poprawnie pozyskuje informacje od kolegów/koleżanek oraz relacjonuje wyniki ankiety.</p>	<p>Samodzielnie poprawia błędy w relacji z przeprowadzonej ankiety, stosując bogatsze słownictwo i strukturę gramatyczną wykraczającą poza omawiane w danym dziale.</p>
<p>Rozumienie wypowiedzi pisemnej</p>	<p>Ma problem ze zrozumieniem treści tekstów w zdaniach, korzysta z pomocy nauczyciela lub kolegi/koleżanki; wykonując zadanie, popełnia często błędy.</p>	<p>Na ogół rozumie teksty, ale uzupełniając luki w zadaniu z nimi związanym, popełnia błędy.</p>	<p>Rozumie teksty i uzupełniając luki w zadaniu z nimi związanym, z reguły nie popełnia błędów.</p>	<p>Rozumie teksty i uzupełniając luki w zadaniu z nimi związanym, nie popełnia błędów.</p>	

Ogólne cele kształcenia PP

Szczegółowe cele kształcenia - umiejętności

Oceną bardzo dobra

Oceną celującą

Rozumienie wypowiedzi ustnych

Ma problem ze zrozumieniem nagrań; uzupełnia luki w notatce w języku angielskim, popełnia liczne błędy.

Na ogół rozumie nagranie; uzupełnia luki w notatce w języku angielskim, popełnia liczne błędy.

Rozumie nagranie i uzupełnia luki w notatce w języku angielskim; popełnia nieliczne błędy.

W pełni rozumie nagranie i uzupełnia luki w notatce w języku angielskim.

-

Znajomość funkcji językowych

Wykonane przez ucznia zadania typu: dobieranie właściwej reakcji do wypowiedzi; odpowiadanie na pytania do tekstu - test wyboru; uzupełnianie luk w dialogu zgodnie z treścią tekstów, zawierają dużo błędów.

Wykonane przez ucznia zadania typu: dobieranie właściwej reakcji do wypowiedzi; odpowiadanie na pytania do tekstu - test wyboru; uzupełnianie luk w dialogu zgodnie z treścią tekstów, zawierają błędy.

Wykonane przez ucznia zadania typu: dobieranie właściwej reakcji do wypowiedzi; odpowiadanie na pytania do tekstu - test wyboru; uzupełnianie luk w dialogu zgodnie z treścią tekstów, zawierają nieliczne błędy.

Wykonane przez ucznia zadania typu: dobieranie właściwej reakcji do wypowiedzi; odpowiadanie na pytania do tekstu - test wyboru; uzupełnianie luk w dialogu zgodnie z treścią tekstów, nie zawierają błędów.

-

Rozumienie tekstów pisanych

Ma problem ze zrozumieniem tekstów; wybiera jedną z trzech odpowiedzi do tekstu, popełniając liczne błędy.

Na ogół rozumie teksty; wybiera jedną z trzech odpowiedzi do tekstu, popełniając błędy.

Rozumie teksty; wybiera jedną z trzech odpowiedzi do tekstu, popełniając sporadycznie błędy.

W pełni rozumie i bezbłędnie wybiera jedną z trzech odpowiedzi do tekstu.

-

Tworzenie wypowiedzi pisemnej

Sprawia mu trudność przygotowanie, przeprowadzenie i relacjonowanie wyników ankiety, dlatego przygotowuje je we współpracy z kolegą/koleżanką.

Przygotowuje, przeprowadza i relacjonuje wyniki ankiety, popełniając błędy.

Na ogół poprawnie przygotowuje, przeprowadza i relacjonuje wyniki ankiety.

Poprawnie przygotowuje, przeprowadza i relacjonuje wyniki ankiety.

Samodzielnie i poprawnie przygotowuje, przeprowadza i relacjonuje wyniki ankiety, stosując bogactwo słownictwa i wykraczające poza temat omawianego działy.

Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Rozumienie wypowiedzi ustnych	Niezawiesznie rozumie treść nagrania, a zadani typu: odpowiadanie na pytania otwarte dotekstu nagrania wykonuje z pomocą nauczyciela lub kolegi/koleżanki.	W większości rozumie treść nagrania, a zadani typu: odpowiadanie na pytania otwarte dotekstu nagrania wykonuje, popełniając w nim błędy.	Rozumie treść nagrania, a zadani typu: odpowiadanie na pytania otwarte dotekstu nagrania wykonuje, popełniając w nim nieliczne błędy.	W pełni rozumie treść nagrania i zadani typu: odpowiadanie na pytania otwarte dotekstu nagrania wykonuje bezbłędnie.	-
Reagowanie językowe	Odpowiada na pytanie otwarte, korzystając z pomocy kolegi/koleżanki lub nauczyciela.	Odpowiada na pytanie otwarte, popełniając błędy.	Odpowiada na pytanie otwarte, popełniając nieliczne błędy.	Odpowiada na pytanie otwarte, nie popełniając błędów.	-
Rozumienie wypowiedzi pisemnych	Ma problem z rozumieniem tekstu; odpowiada na pytania otwarte i zamknięte dotekstu, korzystając z pomocy nauczyciela lub kolegi/koleżanki.	W większości rozumie tekst, ale odczytując pytania otwarte i zamknięte dotekstu, popełnia błędy.	Rozumie tekst; odpowiadając na pytania otwarte i zamknięte dotekstu, sporadycznie popełnia błędy.	Rozumie tekst i poprawnie odpowiada na pytania otwarte i zamknięte dotekstu.	-
Tworzenie wypowiedzi pisemnych	Wspólnie z kolegą pisze skrypt na vlog opisujący wybraną organizację.	Samodzielnie pisze skrypt na vlog opisujący wybraną organizację, ale popełnia w nim błędy.	Samodzielnie i na ogół poprawnie pisze skrypt na vlog opisujący wybraną organizację.	Bez błędnie pisze skrypt na vlog opisujący wybraną organizację.	Poprawnie i swobodnie, stosując bogactwo słownictwa i struktury gramatycznej, pisze skrypt na vlog opisujący wybraną organizację.

Teen Explorer 8 Kryteria oceniania języka angielskiego UNIT 4 The World Around Us		REVIEW 4			
Ogólne cele kształcenia PP	Oceną dopuszczającą		Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności	Oceną bardzo dobrą	Oceną celującą
	Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając błędy.	Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając błędy.	Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając nieliczne błędy.	Poprawnie wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej.	Poprawnie wykonuje dodatkowe zadania o wyższym stopniu trudności z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej.

Teen Explorer 8 Kryteria oceniania języka angielskiego UNIT 5 Family Ties		OPENER/READING			
Ogólne cele kształcenia PP	Oceną dopuszczającą	Oceną dostateczną	Oceną dobrą	Oceną bardzo dobrą	Oceną celującą
Znajomość środków językowych (leksyka)	Ma problemy z nazwaniem wszystkich członków rodziny; wskazuje źródła, z których może uzyskać informacje dotyczące drzewa genealogicznego; definiuje podany wyraz – test wyboru.	Nazywa członków rodziny, wskazuje źródła, z których może uzyskać informacje dotyczące drzewa genealogicznego; definiuje podane wyrazy – test wyboru, ale popełnia błędy.	Nazywa członków rodziny, wskazuje źródła, z których może uzyskać informacje dotyczące drzewa genealogicznego; definiuje podane wyrazy – test wyboru; sporadycznie popełnia błędy.	Bez błędnie nazywa członków rodziny, wskazuje źródła, z których może uzyskać informacje dotyczące drzewa genealogicznego; definiuje podane wyrazy.	Tworzy drzewo genealogiczne i opowiada o nim, nazywając bliższych i dalszych członków rodziny; używa słownictwa nieuwzględnionego w danym dziale.
Rozumienie wypowiedzi pisemnych	Ma problem z rozumieniem tekstu i dlatego korzysta z pomocy nauczyciela lub kolegi/koleżanki; przyporządkowuje nagłówki do poszczególnych części tekstu, określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, czy nie.	Przyporządkowuje nagłówki do poszczególnych części tekstu, określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, czy nie; popełnia błędy wynikające z niewpełnego zrozumienia tekstu.	Rozumie tekst, ale wykonując związane z nim zadania, popełnia nieliczne błędy; przyporządkowuje nagłówki do poszczególnych części tekstu, określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, czy nie.	W pełni rozumie tekst i poprawnie wykonuje związane z nim zadania: przyporządkowuje nagłówki do poszczególnych części tekstu, określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, czy nie.	–

Teen Explorer 8 Kryteria oceniania języka angielskiego UNIT 5 Family Ties		VOCABULARY 1 / GRAMMAR 1			
Ogólne cele kształcenia PP	Oceną dopuszczającą	Oceną dostateczną	Szczegółowe cele kształcenia –	Oceną bardzo dobrą	Oceną celującą

<p>Znajomość środków językowych (słownictwo 1)</p>	<p>Przyporządkowuje podane definicje do nazw członków rodziny; uzupełnia luki w zdaniach, a następnie w tekście przymiotnikami z ramki; korzysta ze słownika, ale popełnia błędy.</p>	<p>Przyporządkowuje podane definicje do nazw członków rodziny; uzupełnia luki w zdaniach, a następnie w tekście przymiotnikami z ramki, popełniając błędy.</p>	<p>Przyporządkowuje podane definicje do nazw członków rodziny; uzupełnia luki w zdaniach, a następnie w tekście przymiotnikami z ramki, sporadycznie popełniając błędy.</p>	<p>Przyporządkowuje podane definicje do nazw członków rodziny; uzupełnia luki w zdaniach, a następnie w tekście przymiotnikami z ramki, nie popełniając błędów.</p>	<p>Podaje definicje członków nazw rodziny spoza działu.</p>
<p>Znajomość środków językowych (gramatyka 1)</p>	<p>Wykonując zadania, korzysta z pomocy kolegi/koleżanki lub nauczyciela. Zna zasady tworzenia i zastosowania czasów Present Simple i Present Continuous, ale wykonując zadania związane z użyciem tych czasów, popełnia liczne błędy: uzupełnia luki w zdaniach, wybierając odpowiednią formę czasownika,</p>	<p>Zna zasady tworzenia i zastosowania czasów Present Simple i Present Continuous, ale wykonując zadania związane z użyciem tych czasów, popełnia błędy: uzupełnia luki w zdaniach, wybierając odpowiednią formę czasownika, uzupełnia luki w tekście odpowiednią formą czasowników podanych w</p>	<p>Zna zasady tworzenia i zastosowania czasów Present Simple i Present Continuous i na ogół, wykonując zadania związane z użyciem tych czasów, nie popełnia błędów: uzupełnia luki w zdaniach, wybierając odpowiednią formę czasownika, uzupełnia luki w tekście odpowiednią formą czasowników podanych</p>	<p>Zna zasady tworzenia i zastosowania czasów Present Simple i Present Continuous i wykonując zadania związane z użyciem tych czasów, nie popełnia błędów: uzupełnia luki w zdaniach, wybierając odpowiednią formę czasownika, uzupełnia luki w tekście odpowiednią formą</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadania o wyższym stopniu trudności, związane z zastosowaniem czasów Present Simple i Present Continuous.</p>

Teen Explorer 8		Kryteria oceniania języka angielskiego UNIT 5 Family Ties			LISTENING
Ogólne cele kształcenia PP	Oceną dopuszczającą		Szczegółowe cele kształcenia - umiejętności	Oceną bardzo dobrą	Oceną celującą
Przetwarzanie językowe	Czyta podane cyfry, popełniając liczne błędy.	Określa, co widzi na ilustracjach, oraz przyporządkowuje pytania do ilustracji, popełniając błędy.	Określa, co widzi na ilustracjach, oraz przyporządkowuje pytania do ilustracji, popełniając nieliczne błędy.	Określa, co widzi na ilustracjach, oraz przyporządkowuje pytania do ilustracji, nie popełniając błędów.	-
Rozumienie wypowiedzi ustnych	Ma problem ze zrozumieniem tekstu nagrania i korzysta z pomocy kolegi/koleżanki; czyta podane cyfry, a następnie słuchając nagrania, wybiera jedną z podanych odpowiedzi - test wielokrotnego wyboru.	Na ogół rozumie nagranie tekst, ale odpowiadając na pytania do treści nagrania, popełnia błędy.	Rozumie nagranie tekst, ale odpowiadając na pytania do treści nagrania, popełnia błędy.	Rozumie nagranie tekst i odpowiadając na pytania do treści nagrania, nie popełnia błędów.	-
Teen Explorer 8		Kryteria oceniania języka angielskiego UNIT 5 Family Ties			SPEAKING
Ogólne cele kształcenia PP	Oceną dopuszczającą		Szczegółowe cele kształcenia - umiejętności	Oceną bardzo dobrą	Oceną celującą

Reagowanie językowe	Odpowiada na pytania otwarte dotyczące rodziny z pomocą kolegi/koleżanki lub nauczyciela; popełnia liczne błędy.	Odpowiada na pytania otwarte dotyczące rodziny; popełnia błędy.	Odpowiada na pytania otwarte dotyczące rodziny; sporadycznie popełnia błędy.	Bez błędnie odpowiada na pytania otwarte dotyczące rodziny.	Odpowiadając na pytania, tworzy w pełni poprawną wypowiedź o rodzinie, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne.
Rozumienie wypowiedzi	Maturo rozumie tekst nagrania, ale popełnia błędy.	Na ogół rozumie tekst nagrania, ale popełnia błędy.	Rozumie tekst nagrania, ale popełnia błędy.	W pełni rozumie tekst nagrania i poprawnie określa styl wypowiedzi.	-
Znajomość środków językowych – leksyka	Korzysta z słownika, przyporządkowuje wyrazy do ilustracji oraz uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z ramki.	Przyporządkowuje wyrazy do ilustracji oraz uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z ramki, ale popełnia błędy.	Przyporządkowuje wyrazy do ilustracji oraz uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z ramki, ale popełnia drobne błędy.	Poprawnie przyporządkowuje wyrazy do ilustracji oraz uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z ramki.	W pełni poprawnie opisuje wskazane ilustracje, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne wykraczające poza ramy danego zadania.
Tworzenie wypowiedzi	Korzystając z pomocy kolegi/koleżanki lub nauczyciela, określa, co widzi na ilustracjach; często popełnia błędy.	Określa, co widzi na ilustracjach, popełniając błędy.	Opisuje ilustracje, sporadycznie popełniając błędy.	Poprawnie i szczegółowo opisuje ilustracje.	Swobodnie dyskutuje o podobieństwach i różnicach pomiędzy ilustracjami, stosując bogate słownictwo i różnicowanie struktury gramatyczne.

Teen Explorer 8 Kryteria oceniania języka angielskiego UNIT 5 Family Ties

VOCABULARY 2 / GRAMMAR 2

Ogólne cele kształcenia PP

Oceną dopuszczającą

Oceną dostateczną

Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności

Oceną dobrą

Oceną bardzo dobrą

Oceną celującą

<p>Znajomość środków językowych (leksyka 2)</p>	<p>Dopasowuje wskazane czasowniki do podanych wyrazów, tworząc kolokacje i wyrażenia, a następnie uzupełnia nimi luki w zdaniach; wybiera odpowiednie słownictwo i korzysta z słownika.</p>	<p>Dopasowuje wskazane czasowniki do podanych wyrazów, tworząc kolokacje i wyrażenia, a następnie uzupełnia nimi luki w zdaniach; w większości zna podane słownictwo, ale stosując je, popełnia błędy.</p>	<p>Dopasowuje wskazane czasowniki do podanych wyrazów, tworząc kolokacje i wyrażenia, a następnie uzupełnia nimi luki w zdaniach; zna podane słownictwo, ale popełnia liczne błędy.</p>	<p>Zna i poprawnie stosuje podane kolokacje i wyrażenia: uzupełnia nimi luki w zdaniach. Bezbłędnie odpowiada na pytania otwarte zgodnie z treścią nagrania.</p>	<p>Zna i poprawnie używa bogatego słownictwa związanego tematycznie z danym działem.</p>
<p>Znajomość środków językowych (gramatyka 2)</p>	<p>Zna rzeczowniki policzalne i niepoliczalne oraz znaczenie i reguły dotyczące stosowania wskazanych określników ilościowych. Stosując je jednak w zadaniach, popełnia liczne błędy: kategoryzuje rzeczowniki, dzieląc je na policzalne i niepoliczalne; podaje przykłady zdań, w których jeden rzeczownik może być zarówno policzalny, jak i niepoliczalny, przekształca podane zdania, wykorzystując podane wyrazy, tak aby miały znaczenie zdań wyjściowych, uzupełnia luki w zdaniach przedimkiem określonym, nieokreślonym lub określnikiem ilościowym.</p>	<p>Zna rzeczowniki policzalne i niepoliczalne oraz znaczenie i reguły dotyczące stosowania wskazanych określników ilościowych. Stosując je w zadaniach, popełnia błędy: kategoryzuje rzeczowniki, dzieląc je na policzalne i niepoliczalne; podaje przykłady zdań, w których jeden rzeczownik może być zarówno policzalny, jak i niepoliczalny, przekształca podane zdania, wykorzystując podane wyrazy, tak aby miały znaczenie zdań wyjściowych, uzupełnia luki w zdaniach przedimkiem określonym, nieokreślonym lub określnikiem ilościowym.</p>	<p>Zna rzeczowniki policzalne i niepoliczalne oraz znaczenie i reguły dotyczące stosowania wskazanych określników ilościowych. Stosując je w zadaniach, może popełniać liczne błędy: kategoryzuje rzeczowniki, dzieląc je na policzalne i niepoliczalne; podaje przykłady zdań, w których jeden rzeczownik może być zarówno policzalny, jak i niepoliczalny, przekształca podane zdania, wykorzystując podane wyrazy, tak aby miały znaczenie zdań wyjściowych, uzupełnia luki w zdaniach przedimkiem określonym, nieokreślonym lub określnikiem ilościowym.</p>	<p>Zna rzeczowniki policzalne i niepoliczalne oraz znaczenie i reguły dotyczące stosowania wskazanych określników ilościowych. Oraz poprawnie je stosuje: kategoryzuje rzeczowniki, dzieląc je na policzalne i niepoliczalne; podaje przykłady zdań, w których jeden rzeczownik może być zarówno policzalny, jak i niepoliczalny, przekształca podane zdania, wykorzystując podane wyrazy, tak aby miały znaczenie zdań wyjściowych, uzupełnia luki w zdaniach przedimkiem określonym, nieokreślonym lub określnikiem ilościowym.</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadania gramatyczne o wyższym stopniu trudności, związane ze stosowaniem rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych oraz określników ilościowych.</p>

Znajomość środków językowych	Znaznaczenie skrótów wyrazowych, a lemaproblemyzast osowanienich wzdaniach; wskazuje w zdaniach wyrazy, które można zapisać skrótami, a le popełnia błędy. Uzupełnia tekst odpowiedzi na zaproszenie wyrazami z ramki, określa, w której części odpowiedzi znajdują się życzenia, ale w zadaniach tych często popełnia błędy.	Znaznaczenie podanych skrótów, wskazuje w zdaniach wyrazy, które można zapisać skrótami, popełniając błędy. Uzupełnia tekst odpowiedzi na zaproszenie wyrazami z ramki, określa, w której części odpowiedzi znajdują się życzenia, ale w zadaniach tych popełnia błędy.	Znaznaczenie podanych skrótów, wskazuje w zdaniach wyrazy, które można zapisać skrótami, popełniając nieliczne błędy. Uzupełnia tekst odpowiedzi na zaproszenie wyrazami z ramki, określa, w której części odpowiedzi znajdują się życzenia, ale w zadaniach tych może popełnić drobne błędy.	Znaznaczenie podanych skrótów i poprawnie wskazuje w zdaniach wyrazy, które można zapisać skrótami. Bezbłędnie uzupełnia tekst odpowiedzi na zaproszenie wyrazami z ramki oraz określa, w której części odpowiedzi znajdują się życzenia.	Podajewłasneprzykładyzdańzuzycie m skrótów wyrazowych oraz wyrażen stosowanych przy składaniu życzeń.
Rozumienie wypowiedzi ustnych	Maproblemezrozumieniemtreść inagrania; uzupełnia luki w tekście z pomocą kolegi/koleżanki; przyporządkowuje nagrane życzenia do wydarzeń z ramki, popełniając błędy.	Naogótrozumie nagranie: uzupełnia luki w tekście, przyporządkowuje nagrane życzenia do wydarzeń z ramki, popełniając błędy.	Rozumie nagranie; uzupełnia luki w tekście, przyporządkowuje nagrane życzenia do wydarzeń z ramki, popełniając drobne błędy.	Rozumie nagranie i bezbłędnie uzupełnia luki w tekście oraz przyporządkowuje nagrane życzenia do wydarzeń z ramki.	-
Przetwarzanie językowe	Uzupełnia luki w tekście kartki z okazji urodzin, tłumacząc wskazane wyrazy z języka polskiego na język angielski, korzystając z słownika; popełnia błędy.	Uzupełnia luki w tekście kartki z okazji urodzin, tłumacząc wskazane wyrazy z języka polskiego na język angielski; popełnia błędy.	Uzupełnia luki w tekście kartki z okazji urodzin, tłumacząc wskazane wyrazy z języka polskiego na język angielski, korzystając z słownika; sporadycznie popełnia błędy.	Poprawnie uzupełnia luki w tekście kartki z okazji urodzin, tłumacząc wskazane wyrazy z języka polskiego na język angielski.	-
Rozumienie tekstów pisemnych	Określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, czy nie, często popełniając błędy.	Określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, czy nie, popełniając błędy.	Określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, czy nie, popełniając nieliczne błędy.	Wpełnipoprawnieokreśla, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, czy nie.	-
Współdziałanie w grupie	Sporządza listę wydarzeń, z okazji których wysyłane są życzenia; w zapisie tych wydarzeń popełnia liczne błędy.	Sporządza listę wydarzeń, z okazji których wysyłane są życzenia; w zapisie tych wydarzeń popełnia błędy.	Na ogół poprawnie sporządza listę wydarzeń, z okazji których wysyłane są życzenia.	Poprawnie sporządza listę wydarzeń, z okazji których wysyłane są życzenia.	
Tworzenie	Korzystając z podanego wzoru, pisze e-mail z gratulacjami i życzeniami; popełnia błędy, które	Samodzielnie pisze e-mail z gratulacjami i życzeniami; popełnia błędy, które mogą częściowo zakłócać komunikację.	Samodzielnie pisze e-mail z gratulacjami i życzeniami; może popełniać błędy, a leniezakłócają one komunikację.	Samodzielnie poprawnie pisze e-mail z gratulacjami i życzeniami.	Samodzielnie poprawnie pisze e-mail z gratulacjami i życzeniami, stosując bogactwo i struktury gramatyczne.

TeenExplorer8		Kryteria oceniania języka angielskiego UNIT 5 Family Ties			SKILLS CHECKPOINT 5	
Ogólne cele kształcenia PP	Ocenę dopuszczającą		Szczegółowe cele kształcenia - umiejętności	Ocenę bardzo dobrą	Ocenę celującą	
Rozumienie wypowiedzi ustnych	Do każdej z wypowiedzi dopasowuje odpowiadające jej zdanie; ma problemy ze zrozumieniem tekstu i korzysta z pomocy kolegi/koleżanki.	Do każdej z wypowiedzi dopasowuje odpowiadające jej zdanie, popełniając błędy.	Do każdej z wypowiedzi dopasowuje odpowiadające jej zdanie, popełniając nieliczne błędy.	Do każdej z wypowiedzi dopasowuje odpowiadające jej zdanie, nie popełniając błędów.	-	
Znajomość funkcji językowych	Korzystając ze słownika, uzupełnia dialogi brakującymi fragmentami wypowiedzi.	Uzupełnia dialogi brakującymi fragmentami wypowiedzi, popełniając błędy.	Uzupełnia dialogi brakującymi fragmentami wypowiedzi, popełniając drobne błędy.	Poprawnie uzupełnia dialogi brakującymi fragmentami wypowiedzi.	-	
Rozumienie tekstów pisanych	Z pomocą kolegi/koleżanki lub nauczyciela układa fragmenty tekstu w logiczną całość.	Układa fragmenty tekstu w logiczną całość; popełnia błędy.	Na ogół poprawnie układa fragmenty tekstu w logiczną całość.	Poprawnie układa fragmenty tekstu w logiczną całość.	-	
Znajomość środków językowych	Wykonuje poniższe zadania z pomocą kolegi/koleżanki: wykorzystując podane wyrazy, uzupełnia zdania z luką, tak aby zachować znaczenie zdania wyjściowego; wybiera poprawne uzupełnienie luk w dialogu - test wyboru; uzupełnia luki w tekście jednym wyrazem, tak aby powstał spójny i logiczny tekst.	Wykonując poniższe zadania, popełnia błędy: wykorzystując podane wyrazy, uzupełnia zdania z luką, tak aby zachować znaczenie zdania wyjściowego; wybiera poprawne uzupełnienie luk w dialogu - test wyboru; uzupełnia luki w tekście jednym wyrazem, tak aby powstał spójny i logiczny tekst.	Wykonując poniższe zadania, popełnia nieliczne błędy: wykorzystując podane wyrazy, uzupełnia zdania z luką, tak aby zachować znaczenie zdania wyjściowego; wybiera poprawne uzupełnienie luk w dialogu - test wyboru; uzupełnia luki w tekście jednym wyrazem, tak aby powstał spójny i logiczny tekst.	Poprawnie wykonuje zadania wymienione poniżej: wykorzystując podane wyrazy, uzupełnia zdania z luką, tak aby zachować znaczenie zdania wyjściowego; wybiera poprawne uzupełnienie luk w dialogu - test wyboru; uzupełnia luki w tekście jednym wyrazem, tak aby powstał spójny i logiczny tekst.	-	
Tworzenie wypowiedzi pisemnej	Korzystając z podanego wzoru, pisze e-mail z zaproszeniem i życzeniami; popełnia nieliczne błędy, które często zakłócają komunikację.	Samodzielnie pisze e-mail z zaproszeniem i życzeniami; popełnia błędy, które mogą często zakłócać komunikację.	Samodzielnie pisze e-mail z zaproszeniem i życzeniami; może popełniać błędy, ale nie zakłócają one komunikacji.	Samodzielnie poprawnie pisze e-mail z zaproszeniem i życzeniami.	Samodzielnie poprawnie pisze e-mail z zaproszeniem i życzeniami, stosując bogactwo słownictwa i struktury gramatyczne.	

Teen Explorer 8		Kryteria oceniania języka angielskiego UNIT 5 Family Ties			REVIEW 5
Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia - umiejętności			Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając liczne błędy.	Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając błędy.	Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając nieliczne błędy.	Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając nieliczne błędy.	Poprawnie wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej.	Poprawnie wykonuje dodatkowe zadania o wyższym stopniu trudności z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej.

Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Rozumienie tekstów pisanych	Matru dościsze zrozumieniem tekstu i wykorzystaniem pomocy kolegi/koleżanki, wykonując następujące zadania: odpowiada na pytania kwizu – test wyboru i sprawdza swoje odpowiedzi, czytając tekst o wypiekach; odpowiada na pytania otwarte do treści tekstu.	Niewpełni rozumie teksty i wykonując zadania typu: odpowiadanie na pytania kwizu – test wyboru i sprawdzanie odpowiedzi poprzez czytanie tekstu o wypiekach; odpowiadanie na pytania otwarte do treści tekstu, popełnia błędy.	Rozumie tekst nagrany i wykonując zadania typu: odpowiadanie na pytania kwizu – test wyboru i sprawdzanie odpowiedzi poprzez czytanie tekstu o wypiekach; odpowiadanie na pytania otwarte do treści tekstu, popełnia nieliczne błędy.	Rozumie tekst nagrany i wykonując zadania typu: test wyboru i sprawdzanie odpowiedzi poprzez czytanie tekstu o wypiekach; odpowiadanie na pytania otwarte do treści tekstu, nie popełnia błędów.	–
Znajomość środków językowych	Wykonuje podane niżej zadania, korzystając ze słownika i pomocy kolegi/koleżanki; popełnia liczne błędy; dopasowuje wyrazy z tekstu do podanych definicji; określa, jaka część mowy powinna się znaleźć w każdej z luk w tekście; uzupełnia luki w tekście, wybierając właściwą odpowiedź – test wielokrotnego wyboru.	Wykonuje podane niżej zadania, popełniając błędy; dopasowuje wyrazy z tekstu do podanych definicji; określa, jaka część mowy powinna się znaleźć w każdej z luk w tekście; uzupełnia luki w tekście, wybierając właściwą odpowiedź – test wielokrotnego wyboru.	Wykonuje podane niżej zadania, popełniając drobne błędy; dopasowuje wyrazy z tekstu do podanych definicji; określa, jaka część mowy powinna się znaleźć w każdej z luk w tekście; uzupełnia luki w tekście, wybierając właściwą odpowiedź – test wielokrotnego wyboru.	Poprawnie wykonuje podane niżej zadania; dopasowuje wyrazy z tekstu do podanych definicji; określa, jaka część mowy powinna się znaleźć w każdej z luk w tekście; uzupełnia luki w tekście, wybierając właściwą odpowiedź – test wielokrotnego wyboru.	–

Ogólne cele kształcenia PP	Ocenadopuszczająca	Ocenadostateczna	Ocenadobra	Ocenabardzodobra	Ocenacelująca
Przetwarzanie wypowiedzi	Wybiera i zapisuje słownictwo; korzysta z słownika, wykonując zadania typu: przyporządkowanie nazw w produktach żywnościowych do ilustracji.	Zna, ale może mieć trudności z przyporządkowaniem nazw produktów żywnościowych do ilustracji.	Zna, ale może mieć trudności z przyporządkowaniem nazw produktów żywnościowych do ilustracji.	Zna i poprawnie stosuje słownictwo: przyporządkowanie nazw produktów żywnościowych do ilustracji.	Podaje własne przykłady i poprawnie używa słownictwa z kategorii ćwiczonej w danym zadaniu.
Znajomość środków językowych (leksyka 1)	Odnajduje w słowniku i klasyfikuje nazwy produktów żywnościowych narysowane w piramidzie żywieniowej; określa, który z podanych w grupie wyrazów nie pasuje do pozostałych, uzupełnia luki w zdaniach, dopasowując do nich wyrazy, uzupełnia luki w tekście wybierając właściwy wyraz – test wyboru – w podanych wyżej zadaniach popełnia liczne błędy.	Zna część, nazywa i klasyfikuje produkty żywnościowe z piramidy żywieniowej; pozostałe sprawdza w słowniku; określa, który z podanych w grupie wyrazów nie pasuje do pozostałych, uzupełnia luki w zdaniach, dopasowując do nich wyrazy, uzupełnia luki w tekście, wybierając właściwy wyraz – test wyboru – w podanych wyżej zadaniach popełnia błędy.	Zna większość, nazywa i klasyfikuje produkty żywnościowe z piramidy żywieniowej; pozostałe sprawdza w słowniku; określa, który z podanych w grupie wyrazów nie pasuje do pozostałych, uzupełnia luki w zdaniach, dopasowując do nich wyrazy, uzupełnia luki w tekście, wybierając właściwy wyraz – test wyboru – w podanych wyżej zadaniach popełnia nieliczne błędy.	Zna, nazywa i klasyfikuje produkty żywnościowe z piramidy żywieniowej; określa, który z podanych w grupie wyrazów nie pasuje do pozostałych, uzupełnia luki w zdaniach, dopasowując do nich wyrazy, uzupełnia luki w tekście wybierając właściwy wyraz – test wyboru – w podanych wyżej zadaniach nie popełnia błędów.	Podaje własne przykłady i poprawnie używa słownictwa z kategorii ćwiczonej w danym zadaniu.
Znajomość środków językowych (gramatyka 1)	Zna zasady tworzenia i zastosowania czasów <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i> , ale wykonując zadania związane z użyciem tych czasów, popełnia liczne błędy i dlatego korzysta z pomocy nauczyciela lub kolegi/koleżanki: uzupełnia luki w zdaniach, stosując odpowiednią formę czasownika w czasie <i>Past Simple</i> , tworzy	Zna zasady tworzenia i zastosowania czasów <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i> , ale wykonując zadania związane z użyciem tych czasów, popełnia błędy: uzupełnia luki w zdaniach, stosując odpowiednią formę czasownika w czasie <i>Past Simple</i> , tworzy zdania w czasie <i>Past Continuous</i> , używając podanych słów; uzupełnia luki w zdaniach, stosując odpowiednią formę czasownika w czasie <i>Past Simple</i> lub <i>Past Continuous</i> .	Zna zasady tworzenia i zastosowania czasów <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i> i na ogół, wykonując zadania związane z użyciem tych czasów, nie popełnia błędów: uzupełnia luki w zdaniach, stosując odpowiednią formę czasownika w czasie <i>Past Simple</i> , tworzy zdania w czasie <i>Past Continuous</i> , używając podanych słów; uzupełnia luki w zdaniach, stosując odpowiednią	Zna zasady tworzenia i zastosowanie czasów <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i> i wykonując zadania związane z użyciem tych czasów, nie popełnia błędów: uzupełnia luki w zdaniach stosując odpowiednią formę czasownika w czasie <i>Past Simple</i> , tworzy zdania w czasie <i>Past Continuous</i> , używając podanych słów; uzupełnia luki w zdaniach, stosując odpowiednią formę czasownika w czasie <i>Past Simple</i> lub <i>Past Continuous</i> .	Poprawnie wykonuje dodatkowe zadania o wyższym stopniu trudności z zakresu zastosowania czasów <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i> .

Ogólne cele kształcenia PP

Ocena dopuszczająca

Szczegółowe cele kształcenia - umiejętności

Ocena bardzo dobra

Ocena celująca

Rozumienie wypowiedzi ustnych

Maproblemy ze zrozumieniem tekstu nagrania i korzysta z pomocy kolegi/koleżanki; czyta podane cyfry, a następnie słuchając nagrania, wybiera jedną z podanych odpowiedzi – test wielokrotnego wyboru, odpowiada na pytania do treści nagrania, wybierając jedną z podanych odpowiedzi – test wielokrotnego wyboru.

Na ogół rozumie nagranie tekst: czyta podane cyfry, a następnie słuchając nagrania, wybiera jedną z podanych odpowiedzi – test wielokrotnego wyboru, odpowiada na pytania do treści nagrania, wybierając jedną z podanych odpowiedzi – test wielokrotnego wyboru, ale odpowiadając na pytania do treści nagrania, popełnia błędy.

Rozumie nagranie tekst: czyta podane cyfry, a następnie słuchając nagrania, wybiera jedną z podanych odpowiedzi – test wielokrotnego wyboru, odpowiada na pytania do treści nagrania, wybierając jedną z podanych odpowiedzi – test wielokrotnego wyboru, ale odpowiadając na pytania do treści nagrania, popełnia sporadycznie błędy.

Rozumie nagranie tekst: czyta podane cyfry, a następnie słuchając nagrania wybiera jedną z podanych odpowiedzi – test wielokrotnego wyboru, odpowiada na pytania do treści nagrania, wybierając jedną z podanych odpowiedzi – test wielokrotnego wyboru i odpowiadając na pytania do treści nagrania, nie popełnia błędów.

-

Znajomość środków językowych

Tworzy pytania do podanych odpowiedzi, korzystając z pomocy kolegi/koleżanki lub nauczyciela.

Tworzy pytania do podanych odpowiedzi, popełniając błędy.

Tworzy pytania do podanych odpowiedzi, popełniając nieliczne błędy.

Bezbłędnie tworzy pytania do podanych odpowiedzi.

Potrafi podać własne poprawne przykłady pytań w różnych czasach, związane z tematyką działu.

Współdziałanie w grupie

Pracując z kolegami/koleżankami, tworzy zagadkę, w której odpowiedziami będą liczby dotyczące klasy; w zapisie popełnia liczne błędy.

Pracując z kolegami, tworzy zagadkę, w której odpowiedziami będą liczby dotyczące klasy; w zapisie popełnia błędy.

Pracując z kolegami, tworzy zagadkę, w której odpowiedziami będą liczby dotyczące klasy; w zapisie popełnia nieliczne błędy.

Pracując z kolegami/koleżankami, bezbłędnie tworzy zagadkę, w której odpowiedziami będą liczby dotyczące klasy.

Samodzielnie i poprawnie tworzy zagadki, w których odpowiedziami będą liczby dotyczące klasy, a następnie przeprowadza w grupie konkurs z użyciem tych zagadek.

Teen Explorer 8 Kryteria oceniania języka angielskiego UNIT 6 FOOD, FOOD, FOOD!				SPEAKING	
Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
	Oceną dopuszczającą	Oceną dostateczną	Oceną dobrą	Oceną bardzo dobrą	Oceną celującą
Reagowanie językowe	Odpowiada na pytania otwarte dotyczące gotowania; popełnia błędy.	Odpowiada na pytania otwarte dotyczące gotowania; sporadycznie popełnia błędy.	Odpowiada na pytania otwarte dotyczące gotowania; sporadycznie popełnia błędy.	Bez błędnie odpowiada na pytania otwarte dotyczące gotowania.	Odpowiadając na pytania, tworzy w pełni poprawną wypowiedź o gotowaniu, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne.
Rozumienie wypowiedzi ustnych	Na ogół rozumie tekst nagrania, ale określając rodzaj i podobieństwa dotyczące nagranych tekstów, popełnia błędy.	Rozumie tekst nagrania, ale określając rodzaj i podobieństwa dotyczące nagranych tekstów, może się pomylić.	Rozumie tekst nagrania, ale określając rodzaj i podobieństwa dotyczące nagranych tekstów, może się pomylić.	W pełni rozumie tekst nagrania i poprawnie określa rodzaj i podobieństwa dotyczące nagranych tekstów.	
Znajomość środków językowych – leksyka	Uzupełnia luki w zdaniach, wybierając jeden z podanych wyrazów, oraz sporządza listę produktów żywnościowych, które widzi na ilustracjach, ale popełnia błędy. Określa, co widzi na ilustracjach, popełniając błędy.	Uzupełnia luki w zdaniach, wybierając jeden z podanych wyrazów, oraz sporządza listę produktów żywnościowych, które widzi na ilustracjach; może się zdarzyć, że popełni błąd.	Uzupełnia luki w zdaniach, wybierając jeden z podanych wyrazów, oraz sporządza listę produktów żywnościowych, które widzi na ilustracjach; może się zdarzyć, że popełni błąd.	Poprawnie uzupełnia luki w zdaniach, wybierając jeden z podanych wyrazów, oraz sporządza listę produktów żywnościowych, które widzi na ilustracjach.	-
Tworzenie wypowiedzi ustnych		Opisuje ilustracje, sporadycznie popełniając błędy.	Opisuje ilustracje, sporadycznie popełniając błędy.	Poprawnie i szczegółowo opisuje ilustracje.	W pełni poprawnie opisuje wskazane ilustracje, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne wykraczające poza ramy danego działu.
Teen Explorer 8 Kryteria oceniania języka angielskiego UNIT 6 FOOD, FOOD, FOOD!				VOCABULARY 2/ GRAMMAR 2	
Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
	Oceną dopuszczającą	Oceną dostateczną	Oceną dobrą	Oceną bardzo dobrą	Oceną celującą

<p>Znajomość środków językowych (I eksykta 2)</p>	<p>Wybór czasowników i przymiotników do podanych zdań; tworzenie zdań; uzupełnianie luk w zdaniach; uzupełnianie luk w zdaniach wyrazami utworzonymi od wskazanych słów.</p>	<p>Tworzy rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki od podanych wyrazów; uzupełnia luki w zdaniach; uzupełnia luki w zdaniach wyrazami utworzonymi od wskazanych słów. W wszystkich wspomnianych zadaniach popełnia błędy.</p>	<p>Zna, ale może się czasem zdarzyć, że popełni błędy przy tworzeniu rzeczowników, czasowników i przymiotników od podanych wyrazów; uzupełnia luki w zdaniach; uzupełnia luki w zdaniach wyrazami utworzonymi od wskazanych słów.</p>	<p>Zna i poprawnie stosuje użyte wyrazami rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki od podanych wyrazów; uzupełnia luki w zdaniach; uzupełnia luki w zdaniach wyrazami utworzonymi od wskazanych słów.</p>	<p>Podaje własne przykłady poprawnie używanych słów z kategorii ćwiczonej w danym dziale.</p>
<p>Znajomość środków językowych (II eksykta 2)</p>	<p>Zna znaczenie, ale ma problem z zastosowaniem konstrukcji z <i>would, used to, be used to</i> i <i>get used to</i>; poniższe zadania wykonuje z pomocą nauczyciela, popełniając liczne błędy: określa, w których zdaniach wyrażenie <i>used to</i> może być zastąpione <i>would</i>; uzupełnia luki w zdaniach, wybierając odpowiednie wyrażenie - test wielokrotnego wyboru. Z pomocą kolegi/koleżanki lub nauczyciela określa kluczowe słowa w podanym tekście, popełniając błędy.</p>	<p>Zna znaczenie, ale popełnia błędy z zastosowaniem konstrukcji z <i>would, used to, be used to</i> i <i>get used to</i>, wykonując następujące zadania: określanie, w których zdaniach wyrażenie <i>used to</i> może być zastąpione przez <i>would</i>, oraz uzupełnianie luk w zdaniach poprzez wybór odpowiedniego wyrażenia - test wielokrotnego wyboru.</p>	<p>Zna znaczenie, ale popełnia liczne błędy z zastosowaniem konstrukcji z <i>would, used to, be used to</i> i <i>get used to</i>, wykonując następujące zadania: określanie, w których zdaniach wyrażenie <i>used to</i> może być zastąpione przez <i>would</i>, oraz uzupełnianie luk w zdaniach poprzez wybór odpowiedniego wyrażenia - test wielokrotnego wyboru.</p>	<p>Zna znaczenie i nie popełnia błędów z zastosowaniem konstrukcji z <i>would, used to, be used to</i> i <i>get used to</i>, wykonując następujące zadania: określanie, w których zdaniach wyrażenie <i>used to</i> może być zastąpione przez <i>would</i>, oraz uzupełnianie luk w zdaniach poprzez wybór odpowiedniego wyrażenia - test wielokrotnego wyboru.</p>	<p>Wykonuje zadania o wyższym stopniu trudności z użyciem ćwiczonych w dziale konstrukcji gramatycznych.</p>

<p>Znajomość środków językowych (słownictwo i gramatyka)</p>	<p>Korzystając z pomocy nauczyciela lub kolegi/koleżanki, odnajdują błędy dotyczące użycia przymiotników w określonym porządku i poprawiają błędy.</p>	<p>Niezawsze potrafią znaleźć błędy dotyczące użycia przymiotników w określonym porządku i poprawić błędy.</p>	<p>Zregulują odnajdują błędy dotyczące użycia przymiotników w określonym porządku i poprawiają błędy.</p>	<p>Bez wysiłku odnajdują błędy dotyczące użycia przymiotników w określonym porządku i poprawiają błędy.</p>	<p>-</p>
<p>Rozumienie wypowiedzi pisemnych</p>	<p>Ma problem z pełnym zrozumieniem treści polecenia, a w zadaniu typu: określanie, czy dane zdanie jest zgodne z treścią polecenia, czy nie – popełnia liczne błędy.</p>	<p>Na ogół rozumie tekst polecenia, ale w zadaniu typu: określanie, czy dane zdanie jest zgodne z treścią polecenia, czy nie – popełnia błędy.</p>	<p>Rozumie tekst polecenia, ale w zadaniu typu: określanie, czy dane zdanie jest zgodne z treścią polecenia, czy nie – może czasami popełniać błędy.</p>	<p>Rozumie tekst polecenia i w zadaniu typu: określanie, czy dane zdanie jest zgodne z treścią polecenia, czy nie – nie popełnia błędów.</p>	<p>-</p>
<p>Znajomość środków językowych oraz rozumienie wypowiedzi pisemnych</p>	<p>Z pomocą nauczyciela lub kolegi/koleżanki uzupełnia lukę w recenzji, porządkując kolejność podanych przymiotników, a następnie odpowiada na pytania otwarte do treści recenzji.</p>	<p>Uzupełnia lukę w recenzji, porządkując kolejność podanych przymiotników, a następnie odpowiada na pytania otwarte do treści recenzji; popełnia błędy.</p>	<p>Uzupełnia lukę w recenzji, porządkując kolejność podanych przymiotników, a następnie odpowiada na pytania otwarte do treści recenzji – na ogół nie popełniając błędów.</p>	<p>Poprawnie uzupełnia lukę w recenzji, porządkując kolejność podanych przymiotników, a następnie odpowiada na pytania otwarte do treści recenzji.</p>	<p>-</p>
<p>Znajomość środków językowych</p>	<p>Ma problem ze zrozumieniem i prawidłowym kategoryzowaniem (pozytywne i negatywne znaczenie) wyrażenia używanego w recenzjach; zadania te wykonuje przy pomocy kolegi/koleżanki lub nauczyciela.</p>	<p>Na ogół rozumie, ale kategoryzując podane wyrażenia na te z pozytywnym i negatywnym znaczeniem, popełnia błędy.</p>	<p>Rozumie, ale kategoryzując podane wyrażenia na te z pozytywnym i negatywnym znaczeniem może popełniać nieliczne błędy.</p>	<p>Poprawnie kategoryzuje podane wyrażenia na te z pozytywnym i negatywnym znaczeniem.</p>	<p>Zna i poprawnie podaje własne przykłady wyrażenia z pozytywnym i negatywnym znaczeniem, które stosuje się w recenzjach.</p>
<p>Tworzenie wypowiedzi pisemnych</p>	<p>Napodstawie sporządzonego planu i wzoru pisze recenzję, popełniając</p>	<p>Napodstawie sporządzonego planu pisze recenzję, popełniając w częściowo zakłócającą komunikację.</p>	<p>Napodstawie sporządzonego planu pisze recenzję, popełniając w częściowo zakłócającą komunikację.</p>	<p>Poprawnie pisze recenzję.</p>	<p>Poprawnie pisze recenzję, stosując w niej bogatsze słownictwo i struktury gramatyczne.</p>

Teen Explorer 8		Kryteria oceniania języka angielskiego UNIT 6 FOOD, FOOD, FOOD!			SKILLS CHECKPOINT 6	
Ogólne cele kształcenia PP	Ocena dopuszczająca	Szczegółowe cele kształcenia - umiejętności			Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Rozumienie wypowiedzi ustnych	Matrućnościzrozumieniem treści nagrania; w zadaniach poniżej popełnia liczne błędy: odpowiada na pytania – test wyboru, na podstawie nagrania uzupełnia luki w tekście.	Naogółrozumie tekstnagrania, a w zadaniach poniżej popełnia błędy: odpowiada na pytania – test wyboru, na podstawie nagrania uzupełnia luki w tekście.	Rozumie tekst nagrania, ale w zadaniach poniżej popełnia nieliczne błędy: odpowiada na pytania – test wyboru, na podstawie nagrania uzupełnia luki w tekście.	Wpełnirozumie tekstnagrania i poprawnie wykonuje następujące zadania: odpowiada na pytania – test wyboru, na podstawie nagrania uzupełnia luki w tekście.	-	-
Znajomość funkcji językowych	Z pomocą kolegi/koleżanki uzupełnia luki brakującym fragmentem wypowiedzi, często popełniając błędy.	Uzupełnia luki brakującym fragmentem wypowiedzi, popełniając błędy.	Na ogół poprawnie uzupełnia luki brakującym fragmentem wypowiedzi.	Poprawnie uzupełnia luki brakującym fragmentem wypowiedzi.	-	-
Znajomość środków językowych	Postępując się słownikiem, uzupełnia luki w tekście, wybierając wyrazy z ramki.	Uzupełnia luki w tekście, wybierając wyrazy z ramki, popełniając błędy.	Uzupełnia luki w tekście, wybierając wyrazy z ramki, popełniając sporadycznie błędy.	Bezbłędnie uzupełnia luki w tekście, wybierając wyrazy z ramki.	-	-
Rozumienie tekstów pisanych	Ma problem ze zrozumieniem tekstów; uzupełnia luki w e-mailu zgodnie z informacjami z tekstów, popełniając błędy.	Na ogół rozumie teksty, ale uzupełniając luki w e-mailu zgodnie z informacjami z tekstów, popełnia błędy.	Rozumie teksty, ale uzupełniając luki w e-mailu zgodnie z informacjami z tekstów, może popełniać czasami błędy.	Rozumie teksty i uzupełniając luki w e-mailu zgodnie z informacjami z tekstów, nie popełnia błędów.	-	-
Tworzenie wypowiedzi pisemnych	Korzystając ze wzoru i pomocy kolegi/koleżanki, tworzy recenzję kawiarni na stronę internetową; popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji.	Piszerecenzję kawiarni na stronę internetową, popełniającwniejbłędyczęściowozakłócające komunikację.	Piszerecenzję kawiarni na stronę internetową, popełniającwniejbłędyczęściowozakłócająkomunikacji.	W pełni poprawnie piszerecenzję kawiarni na stronę internetową.	-	W pełni poprawnie, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne, piszerecenzję kawiarni na stronę internetową.

Teen Explorer 8 Kryteria oceniania języka angielskiego UNIT 6 FOOD, FOOD, FOOD! Explorers' Club 3					
Ogólne cele kształcenia PP	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca

<p>Rozumienie wypowiedzi ustnych oraz reagowanie językowe</p>	<p>Ma problem ze zrozumieniem nagrania; odpowiadając na pytania o twarde otekst nagrania, popełniając liczne błędy.</p>	<p>Na ogół rozumie nagranie, ale odpowiadając na pytania o twarde otekst nagrania, popełnia błędy.</p>	<p>Rozumie nagranie, ale odpowiadając na pytania o twarde otekst nagrania, czasami popełnia błędy.</p>	<p>W pełni rozumie i poprawnie odpowiada na pytania o twarde otekst nagrania.</p>	<p>-</p>
<p>Rozumienie wypowiedzi pisemnych</p>	<p>Ma trudności ze zrozumieniem tekstu i wykonaniem zadania, korzysta z pomocy nauczyciela lub kolegi; odpowiada na pytanie otwarte do tekstu, nawiązując do treści wysłuchanego nagrania.</p>	<p>Większość rozumie tekst: odpowiada na pytanie otwarte do tekstu, nawiązując do treści wysłuchanego nagrania; popełnia błędy.</p>	<p>Rozumie tekst: odpowiada na pytanie otwarte do tekstu, nawiązując do treści wysłuchanego nagrania; popełnia nieliczne błędy.</p>	<p>Rozumie tekst i poprawnie odpowiada na pytanie otwarte do tekstu, nawiązując do treści wysłuchanego nagrania.</p>	<p>-</p>
<p>Przetwarzanie informacji</p>	<p>Ma trudności z wykonaniem zadania i wypowiadając się, często się myli: określa, z których krajów pochodzą wskazani laureaci Nagrody Nobla, oraz podaje daty, kiedy je otrzymali.</p>	<p>Myli się, określając, z których krajów pochodzą wskazani laureaci Nagrody Nobla, oraz podając daty, kiedy je otrzymali.</p>	<p>Na ogół poprawnie określa, z których krajów pochodzą wskazani laureaci Nagrody Nobla, oraz podaje daty, kiedy je otrzymali.</p>	<p>Bez błędnie określa, z których krajów pochodzą wskazani laureaci Nagrody Nobla, oraz podaje daty, kiedy je otrzymali.</p>	<p>-</p>
<p>Współdziałanie w grupie</p>	<p>Korzystając z pomocy kolegów/koleżanek, odnajduje przykłady innych laureatów Nagrody Nobla, określając, z jakiego kraju pochodzą, za co i kiedy przyznano im nagrody.</p>	<p>Odnajduje przykłady innych laureatów Nagrody Nobla, określając, z którego kraju pochodzą, za co i kiedy przyznano im nagrody; popełnia błędy.</p>	<p>Odnajduje przykłady innych laureatów Nagrody Nobla, określając, z którego kraju pochodzą, za co i kiedy przyznano im nagrody; popełnia nieliczne błędy.</p>	<p>Odnajduje przykłady innych laureatów Nagrody Nobla, określając, z którego kraju pochodzą, za co i kiedy przyznano im nagrody; nie popełnia błędów.</p>	<p>-</p>
<p>Tworzenie wypowiedzi pisemnej</p>	<p>Korzystając ze wzoru i pomocy kolegi/koleżanki, pisze skrypt na vlog dotyczący osoby, która go/ją inspiruje; popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji.</p>	<p>Pisze skrypt dotyczący osoby, która go/ją inspiruje, popełniając w nim błędy, które zakłócają komunikację.</p>	<p>Pisze skrypt dotyczący osoby, która go/ją inspiruje, popełniając w nim błędy, które nie zakłócają komunikacji.</p>	<p>W pełni poprawnie pisze skrypt dotyczący osoby, która go/ją inspiruje.</p>	<p>W pełni poprawnie, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne, pisze skrypt dotyczący osoby, która go/ją inspiruje.</p>

TeenExplorer8 Kryteria oceniania języka angielskiego UNIT 6 FOOD, FOOD, FOOD!		REVIEW6			
Ogólne cele kształcenia PP	Ocenadopuszczająca		Szczegółowe cele kształcenia-umiejętności	Ocenabardzodobra	Ocenacelująca
	Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając błędy.	Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając błędy.	Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając nieliczne błędy.	Poprawnie wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej.	Poprawnie wykonuje dodatkowe zadania o wyższym stopniu trudności z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej.

TeenExplorer8 Kryteria oceniania języka angielskiego UNIT 7 The Wonders of Nature		OPENER/READING				
Ogólne cele kształcenia PP	Ocenadopuszczająca		Ocenadostateczna	Ocenadobra	Ocenabardzodobra	Ocenacelująca
Znajomość środków językowych (leksyka) i reagowanie językowe	Wybiera i rozumie nazwy publikacji, odpowiada na pytanie ich dotyczące, przyporządkowuje do nich informacje, które ich dotyczą, popełniając błędy.	Naogólna nazwy publikacji, odpowiada na pytanie ich dotyczące, przyporządkowuje do nich informacje, które ich dotyczą, popełniając błędy.	Zna nazwy publikacji, odpowiada na pytanie ich dotyczące, przyporządkowuje do nich informacje, które ich dotyczą, sporadycznie popełniając błędy.	Zna nazwy publikacji, odpowiada na pytanie ich dotyczące, przyporządkowuje do nich informacje, które ich dotyczą, sporadycznie popełniając błędy.	Zna nazwy publikacji, poprawnie odpowiada na pytanie ich dotyczące, przyporządkowuje do nich informacje, które ich dotyczą.	Podaje własne przykłady nazw publikacji.
Rozumienie wypowiedzi i tworzenie wypowiedzi ustnej	Matru doświadczenia z rozumieniem tekstów; odpowiada na pytanie otwarte i zamknięte (test wyboru) dotekstu; określa, które z podanych zdań dotyczące tekstu nie jest prawdziwe; w zadaniach popełnia błędy.	Czasami ma problem z rozumieniem tekstów; odpowiada na pytanie otwarte i zamknięte (test wyboru) dotekstu; określa, które z podanych zdań dotyczące tekstu nie jest prawdziwe; w zadaniach popełnia błędy.	Rozumie przedstawione teksty, ale zdarzają się, że wykonując związane z nimi zadania, popełnia błędy; odpowiada na pytanie otwarte i zamknięte (test wyboru) dotekstu; określa, które z podanych zdań dotyczące tekstu nie jest prawdziwe, uzasadniając swój wybór.	Rozumie przedstawione teksty, i wykonując związane z nimi zadania, popełnia błędy; odpowiada na pytanie otwarte i zamknięte (test wyboru) dotekstu; określa, które z podanych zdań dotyczące tekstu nie jest prawdziwe, uzasadniając swój wybór.	Rozumie przedstawione teksty, i wykonując związane z nimi zadania, popełnia błędy; odpowiada na pytanie otwarte i zamknięte (test wyboru) dotekstu; określa, które z podanych zdań dotyczące tekstu nie jest prawdziwe, uzasadniając swój wybór.	Poprawnie i swobodnie, stosując bogactwo słownictwa i struktury gramatycznej, tworzy wypowiedź, określając, które z podanych zdań dotyczące tekstu nie jest prawdziwe; uzasadnia swój wybór.

Ogólne cele kształcenia PP	Ocenę dopuszczającą		Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności	Ocenę bardzo dobrą	Ocenę celującą
Znajomość środków językowych (leksyka 1)	Niezawsze pamięta słownictwo prezentowane w zadaniach typu: przyporządkowanie elementów krajobrazu do ilustracji i definicji, tworzenie połączeń wyrazowych na podstawie przeczytanego tekstu; przyporządkowanie do siebie zdań – popełnia liczne błędy.	Na ogół pamięta słownictwo prezentowane w zadaniach typu: przyporządkowanie elementów krajobrazu do ilustracji i definicji, tworzenie połączeń wyrazowych na podstawie przeczytanego tekstu; przyporządkowanie do siebie zdań – popełnia błędy.	Pamięta słownictwo prezentowane w zadaniach typu: przyporządkowanie elementów krajobrazu do ilustracji i definicji, tworzenie połączeń wyrazowych na podstawie przeczytanego tekstu; przyporządkowanie do siebie zdań – popełnia nieznaczne błędy.	Zna i poprawnie stosuje prezentowane w zadaniach typu: przyporządkowanie elementów krajobrazu do ilustracji i definicji, tworzenie połączeń wyrazowych na podstawie przeczytanego tekstu; przyporządkowanie do siebie zdań.	Zna słownictwo związane z tematyką i prezentowanym w zadaniach typu: przyporządkowanie elementów krajobrazu do ilustracji i definicji, tworzenie połączeń wyrazowych na podstawie przeczytanego tekstu; przyporządkowanie do siebie zdań.
Znajomość środków językowych (gramatyka 1)	Zna zasady tworzenia i zastosowania czasów <i>Present Perfect Simple</i> i <i>Past Perfect Simple</i> , ale wykonując zadania związane z użyciem tych czasów, popełnia liczne błędy i dlatego korzysta z pomocy nauczyciela lub kolegi/koleżanki: uzupełnia luki w zdaniach, wybierając właściwą odpowiedź – test wyboru; uzupełnia luki w zdaniach, używając właściwej formy czasownika podanego w nawiasie w czasie <i>Past Perfect Simple</i> ; uzupełnia zdania, wybierając jedną z dwóch podanych form czasownika w czasie <i>Present Perfect Simple</i> lub <i>Past Perfect Simple</i> ; uzupełnia tekst właściwą formą czasowników podanych w nawiasach w czasie <i>Present Perfect Simple</i> , <i>Past Perfect Simple</i> lub <i>Past Simple</i> .	Zna zasady tworzenia i zastosowania czasów <i>Present Perfect Simple</i> i <i>Past Perfect Simple</i> , ale wykonując zadania związane z użyciem tych czasów, popełnia błędy: uzupełnia luki w zdaniach, wybierając właściwą odpowiedź – test wyboru; uzupełnia luki w zdaniach, używając właściwej formy czasownika podanego w nawiasie w czasie <i>Past Perfect Simple</i> ; uzupełnia zdania, wybierając jedną z dwóch podanych form czasownika w czasie <i>Present Perfect Simple</i> lub <i>Past Perfect Simple</i> ; uzupełnia tekst właściwą formą czasowników podanych w nawiasach w czasie <i>Present Perfect Simple</i> , <i>Past Perfect Simple</i> lub <i>Past Simple</i> .	Zna zasady tworzenia i zastosowania czasów <i>Present Perfect Simple</i> i <i>Past Perfect Simple</i> i na ogół, wykonując zadania związane z użyciem tych czasów, nie popełnia błędów: uzupełnia luki w zdaniach, wybierając właściwą odpowiedź – test wyboru; uzupełnia luki w zdaniach, używając właściwej formy czasownika podanego w nawiasie w czasie <i>Past Perfect Simple</i> ; uzupełnia zdania, wybierając jedną z dwóch podanych form czasownika w czasie <i>Present Perfect Simple</i> lub <i>Past Perfect Simple</i> ; uzupełnia tekst właściwą formą czasowników podanych w nawiasach w czasie <i>Present Perfect Simple</i> , <i>Past Perfect Simple</i> lub <i>Past Simple</i> .	Zna zasady tworzenia i zastosowania czasów <i>Present Perfect Simple</i> i <i>Past Perfect Simple</i> i wykonując zadania związane z użyciem tych czasów, nie popełnia błędów: uzupełnia luki w zdaniach, wybierając właściwą odpowiedź – test wyboru; uzupełnia luki w zdaniach, używając właściwej formy czasownika podanego w nawiasie w czasie <i>Past Perfect Simple</i> ; uzupełnia zdania, wybierając jedną z dwóch podanych form czasownika w czasie <i>Present Perfect Simple</i> lub <i>Past Perfect Simple</i> ; uzupełnia tekst właściwą formą czasowników podanych w nawiasach w czasie <i>Present Perfect Simple</i> , <i>Past Perfect Simple</i> lub <i>Past Simple</i> .	Poprawnie wykonuje dodatkowe zadania o wyższym stopniu trudności z zakresu zastosowania czasów <i>Past Simple</i> , <i>Present Perfect Simple</i> i <i>Past Perfect</i> .

Teen Explorer 8 Kryteria oceniania języka angielskiego UNIT 7 The Wonders of Nature

LISTENING

Ogólne cele kształcenia PP	Oceną dopuszczającą	Oceną dostateczną	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności	Oceną dobrą	Oceną bardzo dobrą	Oceną celującą
Znajomość środków językowych (leksyka)	Korzystając z pomocy kolegi/koleżanki określa, w którym z podanych zdań wyraz, który należy wpisać w lukę, nie będzie liczebnikiem.	Określa, w którym z podanych zdań wyraz, który należy wpisać w lukę, nie będzie liczebnikiem; uzupełnia błędy.	Na ogół poprawnie określa, w którym z podanych zdań wyraz, który należy wpisać w lukę, nie będzie liczebnikiem.	Na ogół poprawnie określa, w którym z podanych zdań wyraz, który należy wpisać w lukę, nie będzie liczebnikiem.	Zna i uzupełnia poprawnie określa, w którym z podanych zdań wyraz, który należy wpisać w lukę, nie będzie liczebnikiem.	–
Rozumienie wypowiedzi ustnych	Maturość rozumienia tekstu nagranych i związanych z nim zadań, uzupełnia luki w zdaniach, a następnie w tekście, zgodnie z treścią nagrania.	Na ogół rozumie tekst nagranych i związanych z nim zadań, uzupełnia luki w zdaniach, a następnie w tekście, zgodnie z treścią nagrania.	Rozumie tekst nagranych i związanych z nim zadań, uzupełnia luki w zdaniach, a następnie w tekście, zgodnie z treścią nagrania.	Rozumie tekst nagranych i związanych z nim zadań, uzupełnia luki w zdaniach, a następnie w tekście, zgodnie z treścią nagrania.	Rozumie tekst nagranych i związanych z nim zadań, uzupełnia luki w zdaniach, a następnie w tekście, zgodnie z treścią nagrania.	–

Teen Explorer 8 Kryteria oceniania języka angielskiego UNIT 7 The Wonders of Nature

SPEAKING

Ogólne cele kształcenia PP	Oceną dopuszczającą	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności	Oceną bardzo dobrą	Oceną celującą
----------------------------	---------------------	---	--------------------	----------------

Reagowanie językowe	Korzystając z podanego słownictwa i wzoru, odpowiadania otwarte dotyczące zagrożeń związanych ze środowiskiem naturalnym.	Odpowiadania otwarte dotyczące zagrożeń związanych ze środowiskiem naturalnym, popełniając błędy.	Odpowiadania otwarte dotyczące zagrożeń związanych ze środowiskiem naturalnym, popełniając nieliczne błędy.	Odpowiadania otwarte dotyczące zagrożeń związanych ze środowiskiem naturalnym, nie popełnia błędów.	Posługując się bogatym słownictwem i strukturami gramatycznymi, tworzy poprawną wypowiedź na temat zagrożeń dotyczących środowiska naturalnego.
Rozumienie wypowiedzi ustnych	Ma problemy z uzupełnieniem luk w poleceniu na podstawie nagrania; korzysta z pomocy kolegi/koleżanki lub nauczyciela.	Uzupełnia luki w tekście polecenia zgodnie z treścią nagrania, ale popełnia błędy.	Uzupełnia luki w tekście polecenia zgodnie z treścią nagrania, ale sporadycznie popełnia błędy.	Poprawnie uzupełnia luki w tekście polecenia zgodnie z treścią nagrania.	Podaje własne przykłady zwrotów związanych z ochroną środowiska naturalnego; potrafi je zdefiniować.
Znajomość środków językowych (leksyka)	Korzystając z słownika, dopasowuje czasowniki do podanych rzeczowników i wyrażenia, ale w zadaniach popełnia liczne błędy.	Dopasowuje czasowniki do podanych rzeczowników i wyrażenia, ale w zadaniach popełnia błędy.	Na ogół poprawnie dopasowuje czasowniki do podanych rzeczowników i wyrażenia.	Poprawnie dopasowuje czasowniki do podanych rzeczowników i wyrażenia.	Posługując się bogatym słownictwem i strukturami gramatycznymi, tworzy poprawną wypowiedź na temat ochrony środowiska naturalnego.
Tworzenie	Posługując się podanymi wyrażeniami, tworzy proste zdania na temat ochrony środowiska; popełnia liczne błędy.	Tworzy proste zdania na temat ochrony środowiska, popełniając błędy.	Tworzy krótką wypowiedź na temat ochrony środowiska, na ogół nie popełniając błędów.	Tworzy krótką wypowiedź na temat ochrony środowiska, nie popełniając błędów.	Posługując się bogatym słownictwem i strukturami gramatycznymi, tworzy poprawną wypowiedź na temat ochrony środowiska naturalnego.

Ogólne cele kształcenia PP	Ocenadopuszczająca		Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności		Ocenabardzodobra	Ocenacelująca
Znajomość środków językowych (słownictwo 2)	Korzystając ze słownika, dobiera do podanych wyrażen właściwy przyimek – test wyboru; uzupełnia luki w zdaniach, wybierając odpowiedni przyimek z ramki; zgodnie z treścią tekstu określa, dlaczego śmieci są niebezpieczne, a następnie uzupełnia luki w tym tekście, wybierając jedną z podanych odpowiedzi – test wyboru.	Dobiera do podanych wyrażen właściwy przyimek – test wyboru; uzupełnia luki w zdaniach, wybierając odpowiedni przyimek z ramki; zgodnie z treścią tekstu określa, dlaczego śmieci są niebezpieczne, a następnie uzupełnia luki w tym tekście, wybierając jedną z podanych odpowiedzi – test wyboru – we wszystkich tych zadaniach popełnia błędy.	Dobiera do podanych wyrażen właściwy przyimek – test wyboru; uzupełnia luki w zdaniach, wybierając odpowiedni przyimek z ramki; zgodnie z treścią tekstu określa, dlaczego śmieci są niebezpieczne, a następnie uzupełnia luki w tym tekście, wybierając jedną z podanych odpowiedzi – test wyboru – we wszystkich tych zadaniach popełnia nieliczne błędy.	Dobiera do podanych wyrażen właściwy przyimek – test wyboru; uzupełnia luki w zdaniach, wybierając odpowiedni przyimek z ramki; zgodnie z treścią tekstu określa, dlaczego śmieci są niebezpieczne, a następnie uzupełnia luki w tym tekście, wybierając jedną z podanych odpowiedzi – test wyboru – we wszystkich tych zadaniach nie popełnia błędów.	Podaje własne przykłady słownictwa związanego z tematyką działu.	
Znajomość środków językowych (gramatyka 2)	Zna zasady użycia przedimków zerowych, określonych i nieokreślonych, ale stosując je, popełnia liczne błędy: uzupełnia luki w zdaniach, a następnie luki w tekście odpowiednim przedimkiem.	Zna zasady użycia przedimków zerowych, określonych i nieokreślonych, ale stosując je, popełnia błędy: uzupełnia luki w zdaniach, a następnie luki w tekście odpowiednim przedimkiem.	Zna zasady użycia przedimków zerowych, określonych i nieokreślonych, ale stosując je, sporadycznie popełnia błędy: uzupełnia luki w zdaniach, a następnie luki w tekście odpowiednim	Zna i poprawnie stosuje zasady użycia przedimków zerowych, określonych i nieokreślonych: uzupełnia luki w zdaniach, a następnie luki w tekście odpowiednim przedimkiem.	Wykonuje zadania o wyższym stopniu trudności, związane z użyciem przedimków.	

Ogólne cele kształcenia PP	Ocenadopuszczająca	Ocenadostateczna	Ocenadobra	Ocenabardzodobra	Ocenacelująca
----------------------------	--------------------	------------------	------------	------------------	---------------

Rozumienie wypowiedzi ustnych	Ma problemy z zrozumieniem tekstu i dlatego zadania wykonuje przy wsparciu kolegi/koleżanki: określa, które z wymienionych sposobów pozyskania pieniędzy były wspomniane w nagraniu.	Może niepełnie zrozumieć tekst i w zadaniu podanym niżej popełnia błędy: określa, które z wymienionych sposobów pozyskania pieniędzy były wspomniane w nagraniu.	Rozumie tekst, ale zdarzają się błędy w zadaniu podanym niżej popełnia błędy, gdy określa, które z wymienionych sposobów pozyskania pieniędzy były wspomniane w nagraniu.	Rozumie tekst i poprawnie wykonuje zadanie związane z zadaniem.	-
Rozumienie wypowiedzi isemnych oraz znajomość środków językowych	Czyta tekst wiadomości i korzystając z pomocy kolegi/koleżanki lub nauczyciela, tłumaczy podkreślone w nim skróty wyrazowe.	Czyta tekst wiadomości, ale ma problemy z wyjaśnieniem skrótów wyrazowych, które zostały w nim użyte.	Czyta tekst wiadomości i na ogół poprawnie podaje, od jakich wyrazów pochodzą zastosowane w nim skróty wyrazowe.	Czyta tekst wiadomości i poprawnie podaje, od jakich wyrazów pochodzą zastosowane w nim skróty wyrazowe.	Potrafi podać i wyjaśnić inne przykłady popularnych skrótów wyrazowych stosowanych w wiadomościach.
Znajomość środków językowych	Przyporządkowuje skróty do ich pełnych odpowiedników słownych; często się myli.	Przyporządkowuje skróty do ich pełnych odpowiedników słownych; popełnia błędy.	Przyporządkowuje skróty do ich pełnych odpowiedników słownych; sporadycznie się myli.	Bezbłędnie przyporządkowuje skróty do ich pełnych odpowiedników słownych.	
Przetwarzanie językowe	Korzystając z pomocy kolegi/koleżanki, tłumaczy zwroty i wyrażenia z języka polskiego na język angielski, stosując poznane skróty wyrazowe.	Tłumaczy zwroty i wyrażenia z języka polskiego na język angielski, stosując poznane skróty wyrazowe; popełnia błędy.	Tłumaczy zwroty i wyrażenia z języka polskiego na język angielski, stosując poznane skróty wyrazowe; może się zdarzyć, że popełni błąd.	Nie popełniając błędów, tłumaczy zwroty i wyrażenia z języka polskiego na język angielski.	
Rozumienie wypowiedzi pismnych	Z pomocą kolegi/koleżanki odpowiada na pytania do treści wiadomości.	Odpowiada na pytania do treści wiadomości, popełniając błędy.	Odpowiada na pytania do treści wiadomości, popełniając nieliczne błędy.	Poprawnie odpowiada na pytania do treści wiadomości.	
Współdziałanie w grupie	Tworzy plan szkolnego wydarzenia związanego ze zbiórką pieniędzy na dany cel; w zapisie planu często popełnia błędy.	Tworzy plan szkolnego wydarzenia związanego ze zbiórką pieniędzy na dany cel; w zapisie planu popełnia błędy.	Tworzy plan szkolnego wydarzenia związanego ze zbiórką pieniędzy na dany cel; w zapisie planu popełnia drobne błędy.	Tworzy plan szkolnego wydarzenia związanego ze zbiórką pieniędzy na dany cel i bezbłędnie go zapisuje.	
Tworzenie wypowiedzi isemnych	Napodstawie podanego wzoru i słownictwa tworzy wiadomość z uwzględnieniem podanych informacji; popełnia liczne błędy, które zakłócają komunikację.	Samodzielnie tworzy wiadomość z uwzględnieniem podanych informacji.	Samodzielnie tworzy wiadomość z uwzględnieniem podanych informacji; może	Samodzielnie i poprawnie tworzy wiadomość z uwzględnieniem podanych informacji.	W pełni i poprawnie tworzy wiadomość z uwzględnieniem podanych informacji, stosując bogatą i różnorodną strukturę gramatyczną.

TeenExplorer8		Kryteria oceniania języka angielskiego UNIT 7 The Wonders of Nature			SKILLS CHECKPOINT 7
Ogólne cele kształcenia PP	Ocenadopuszczająca	Szczegółowe cele kształcenia-umiejętności		Ocenabardzodobra	Ocenacelująca
Rozumienie wypowiedzi ustnych	Ma problem ze zrozumieniem nagrań: odpowiada na pytania otwarte do treści nagrania przy pomocy kolegi/koleżanki lub nauczyciela.	W większości rozumie nagranie: odpowiada na pytania otwarte do treści nagrania, popełniając błędy.	Rozumie nagranie: odpowiada na pytania otwarte do treści nagrania, popełniając nieliczne błędy.	Rozumie nagranie: odpowiada na pytania otwarte do treści nagrania, nie popełniając błędów.	
Znajomość funkcji językowych	Ma problem ze zrozumieniem treści dialogu, dlatego, korzystając z pomocy kolegi/koleżanki lub nauczyciela, uzupełnia w nim luki brakującymi fragmentami wypowiedzi; wykonując to zadanie, korzysta ze słownika.	Uzupełnia luki w dialogu brakującymi fragmentami wypowiedzi; popełnia błędy.	Uzupełnia w luki w dialogu brakującymi fragmentami wypowiedzi; sporadycznie popełnia błędy.	Poprawnie uzupełnia w luki w dialogu brakującymi fragmentami wypowiedzi.	
Rozumienie wypowiedzi pisemnych	Ma trudności ze zrozumieniem tekstu i korzysta z pomocy kolegi/koleżanki lub nauczyciela, wykonując następujące zadania: uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią tekstu; dopasowanie tekstu do podanych zdań.	Uzupełnia luki w zdaniach zgodnie z treścią tekstu; dobiera właściwe zdanie do każdego tekstu, ale w zadaniach tych popełnia błędy.	Uzupełnia luki w zdaniach zgodnie z treścią tekstu; dobiera właściwe zdanie do każdego tekstu, ale zdarza się, że w zadaniach tych popełnia błędy.	Bez błędnie uzupełnia luki w zdaniach zgodnie z treścią tekstu oraz dobiera właściwe zdanie do każdego tekstu.	
Znajomość środków językowych	Korzystając ze słownika, uzupełnia tekst, wybierając wyrazy z ramki oraz uzupełnia zdania, wykorzystując wyrazy z nawiasów w odpowiedniej formie.	Uzupełnia tekst, wybierając wyrazy z ramki, oraz uzupełnia zdania, wykorzystując wyrazy z nawiasów w odpowiedniej formie; popełnia błędy.	Uzupełnia tekst, wybierając wyrazy z ramki oraz uzupełnia zdania, wykorzystując wyrazy z nawiasów w odpowiedniej formie; z reguły nie popełnia błędów.	Uzupełnia tekst, wybierając wyrazy z ramki oraz uzupełnia zdania, wykorzystując wyrazy z nawiasów w odpowiedniej formie; nie popełnia błędów.	Bez błędnie przedstawia wymianę wiadomości SMS, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne.
Tworzenie	Przedstawia wymianę			W pełni poprawnie przedstawia	

TeenExplorer8		Kryteria oceniania języka angielskiego UNIT 7 The Wonders of Nature			REVIEW 7
Ogólne cele kształcenia PP	Ocenadopuszczająca	Szczegółowe cele kształcenia-umiejętności		Ocenabardzodobra	Ocenacelująca

Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając liczne błędy.

Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając błędy.

Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając nieliczne błędy.

Poprawnie wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej.

Poprawnie wykonuje dodatkowe zadania o wyższym stopniu trudności z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej.

TeenExplorer8		Kryteria oceniania języka angielskiego UNIT 8 Special Relationships			OPENER/READING	
Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności					
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	
Przetwarzanie językowe	Zgodnie z przedstawionymi zdjęciami wyraża opinię, który z psów jest psem wykonującym pracę na rzecz ludzi, oraz sporządza listę takich prac, korzystając ze słownika; popełnia liczne błędy.	Zgodnie z przedstawionymi zdjęciami wyraża opinię, który z psów jest psem wykonującym pracę na rzecz ludzi, oraz sporządza listę takich prac; popełnia błędy.	Zgodnie z przedstawionymi zdjęciami wyraża opinię, który z psów jest psem wykonującym pracę na rzecz ludzi, oraz sporządza listę takich prac; popełnia nieliczne błędy.	Zna i poprawnie, zgodnie z przedstawionymi zdjęciami, wyraża opinię, który z psów jest psem wykonującym pracę na rzecz ludzi; sporządza listę takich prac; nie popełnia błędów.	Podaje własne przykłady prac, które zwierzęta wykonują na rzecz ludzi, definiuje je, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne.	
Rozumienie wypowiedzi pisemnych		Na ogół rozumie tekst, ale wykonując zadania z nim związane, popełnia błędy: odpowiada na pytania otwarte o tekst, określa, które z podanych zdań są zgodne z treścią tekstu, a które nie.	Rozumie tekst, ale może się zdarzyć, że wykonując zadania z nim związane, popełnia nieliczne błędy: odpowiada na pytania otwarte o tekst, określa, które z podanych zdań są zgodne z treścią tekstu, a które nie.	Rozumie tekst i poprawnie wykonuje związane z nim zadania: odpowiada na pytania otwarte o tekst, określa, które z podanych zdań są zgodne z treścią tekstu, a które nie.		
Znajomość środków językowych		Dopasowuje wyrazy z tekstu do podanych definicji, popełniając błędy.	Dopasowuje wyrazy z tekstu do podanych definicji, sporadycznie popełniając błędy.	Dopasowuje wyrazy z tekstu do podanych definicji, nie popełniając błędów.		

TeenExplorer7		Kryteria oceniania języka angielskiego UNIT 8 Special Relationships		VOCABULARY 1 / GRAMMAR 1	
Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
	Ocena bardzo dobra		Ocena celująca		

<p>Znajomość środków językowych (leksyka 1)</p>	<p>Korzystając z pomocy nauczyciela lub kolegi/koleżanki, dopasowuje odpowiedni przyimek do podanych wyrazów, uzupełnia tabelę, kategoryzując wyrażenia przyimkowe, uzupełnia luki w tekście, a następnie luki w zdaniach tymi wyrażeniami; korzysta ze słownika, ale często popełnia błędy.</p>	<p>Dopasowuje odpowiedni przyimek do podanych wyrazów, uzupełnia tabelę, kategoryzując wyrażenia przyimkowe, uzupełnia luki w tekście, a następnie luki w zdaniach tymi wyrażeniami, ale popełnia błędy.</p>	<p>Dopasowuje odpowiedni przyimek do podanych wyrazów, uzupełnia tabelę, kategoryzując wyrażenia przyimkowe, uzupełnia luki w tekście, a następnie luki w zdaniach tymi wyrażeniami; w zadaniu tym z reguły nie popełnia błędów.</p>	<p>Bezbłędnie dopasowuje odpowiedni przyimek do podanych wyrazów, uzupełnia tabelę, kategoryzując wyrażenia przyimkowe, uzupełnia luki w tekście, a następnie luki w zdaniach tymi wyrażeniami.</p>	<p>Podaje własne przykłady wyrażen przyimkowych i przykłady z ich użyciem.</p>
<p>Znajomość środków językowych (gramatyka 1)</p>	<p>Ma problemy z rozróżnieniem zdań względnych określających i nieokreślających i poniższe zadania wykonuje z pomocą kolegi/koleżanki lub nauczyciela: pisze zdania, używając podanych słów, uzupełnia luki w tekście odpowiednimi zaimkami względnymi.</p>	<p>Na ogół rozróżnia zdania względne określające i nieokreślające, ale poniższe zadania wykonuje, popełniając błędy: pisze zdania, używając podanych słów, uzupełnia luki w tekście odpowiednimi zaimkami względnymi.</p>	<p>Rozróżnia zdania względne określające i nieokreślające, ale może się zdarzyć, że wykonując poniższe zadania, popełnia błędy: pisze zdania, używając podanych słów, uzupełnia luki w tekście odpowiednimi zaimkami względnymi.</p>	<p>Rozróżnia zdania względne określające i nieokreślające oraz bezbłędnie wykonuje poniższe zadania: pisze zdania, używając podanych słów, uzupełnia luki w tekście odpowiednimi zaimkami względnymi.</p>	<p>Podaje własne przykłady zdań względnych określających i nieokreślających i przykłady z ich użyciem.</p>
<p>Współdziałanie w grupie oraz tworzenie wypowiedzi pisemnych</p>	<p>Korzystając z pomocy kolegów/koleżanek, tworzy opowiadanie z wykorzystaniem zdań względnych określających i nieokreślających; w zapisie popełnia liczne błędy, które zakłócają komunikację.</p>	<p>Tworzy opowiadanie z wykorzystaniem zdań względnych określających i nieokreślających; w zapisie popełnia błędy, które częściowo zakłócają komunikację.</p>	<p>Na ogół poprawnie tworzy opowiadanie z wykorzystaniem zdań względnych określających i nieokreślających; w zapisie popełnia liczne drobne błędy, które nie zakłócają komunikacji.</p>	<p>Poprawnie tworzy opowiadanie z wykorzystaniem zdań względnych określających i nieokreślających.</p>	

TeenExplorer8 Kryteria oceniania języka angielskiego UNIT 8 Special Relationships					LISTENING
Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
	Oceną dopuszczającą	Oceną dostateczną	Oceną dobrą	Oceną bardzo dobrą	Oceną celującą
Znajomość środków językowych	Korzystając ze słownika, kategoryzuje wyrażenia na te, które oznaczają pozytywne i negatywne emocje.	W większości zna znaczenie i kategoryzuje wyrażenia na te, które oznaczają pozytywne i negatywne emocje; popełnia błędy.	Zna znaczenie i kategoryzuje wyrażenia na te, które oznaczają pozytywne i negatywne emocje; popełnia nieliczne błędy.	Zna znaczenie i poprawnie kategoryzuje wyrażenia na te, które oznaczają pozytywne i negatywne emocje.	Podaje własne przykłady wyrażen oznaczających emocje.
Rozumienie wypowiedzi	Ma problemy ze zrozumieniem nagrania: wybiera jedną z podanych odpowiedzi, zgodnie z treścią nagrania, określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, czy nie; zadanie to wykonuje przy pomocy kolegi/koleżanki lub nauczyciela.	Na ogół rozumie treść nagrania: wybiera jedną z podanych odpowiedzi, zgodnie z treścią nagrania, określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, czy nie; popełnia błędy.	Rozumie treść nagrania: wybiera jedną z podanych odpowiedzi, zgodnie z treścią nagrania, określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, czy nie; sporadycznie popełnia błędy.	Rozumie treść nagrania i poprawnie wybiera jedną z podanych odpowiedzi, zgodnie z jego treścią oraz określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, czy nie.	-
Tworzenie wypowiedzi	Wykorzystując podane wyrażenia, określa, jak się czuje; popełnia liczne błędy.	Wykorzystując podane wyrażenia określa, jak się czuje, popełniając błędy.	Wykorzystując podane wyrażenia określa, jak się czuje, na ogół nie popełniając błędów.	Poprawnie wypowiada się na temat samopoczucia, wykorzystując podane wyrażenia.	Poprawnie i swobodnie, używając bogate słownictwo i struktury gramatyczne, wypowiada się na temat samopoczucia.

TeenExplorer8 Kryteria oceniania języka angielskiego UNIT 8 Special Relationships					SPEAKING
Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
	Oceną dopuszczającą	Oceną dostateczną	Oceną dobrą	Oceną bardzo dobrą	Oceną celującą
Tworzenie wypowiedzi	Korzystając z podanego w orisłownictwa, pyta i odpowiada na pytania dotyczące relacji z innymi ludźmi oraz tworzy proste zdania, odpowiadając na pytania dotyczące wskazanego problemu; popełnia liczne błędy.	Pyta i odpowiada na pytania dotyczące relacji z innymi ludźmi oraz tworzy proste zdania, odpowiadając na pytania dotyczące wskazanego problemu; popełnia błędy.	Pyta i odpowiada na pytania dotyczące relacji z innymi ludźmi oraz tworzy krótką wypowiedź, odpowiadając na pytania dotyczące wskazanego problemu; popełnia nieliczne błędy.	Poprawnie pyta i odpowiada na pytania dotyczące relacji z innymi ludźmi oraz tworzy wypowiedź, odpowiadając na pytania dotyczące wskazanego problemu.	Swobodnie i poprawnie, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne, mówi o relacjach z innymi ludźmi oraz o problemach z tym związanych.
Znajomość środków językowych	Kategoryzuje podane zdania na te, w których udzielana jest rada, sugestia lub wydawane jest polecenie; korzysta z pomocy kolegi/koleżanki, ponieważ popełnia bardzo liczne błędy.	Kategoryzuje podane zdania na te, w których udzielana jest rada, sugestia lub wydawane polecenie; popełnia błędy.	Kategoryzuje podane zdania na te, w których udzielana jest rada, sugestia lub wydawane polecenie; czasami się myli.	Bez błędnie kategoryzuje podane zdania na te, w których udzielana jest rada, sugestia lub wydawane polecenie.	Podaje własne przykłady zdań, w których udzielana jest rada, sugestia lub wydawane polecenie.

Ogólne cele kształcenia	Szczegółowe cele kształcenia - umiejętności			
Ocenadopuszczająca	Ocenabardzodobra		Ocenacelująca	
Znajomość środków językowych (słownictwo 2)	Dopasowuje definicje do podanych czasowników frazowych związanych z tematyką działu, uzupełnia luki w zdaniach, a następnie w tekście, używając tych czasowników; popełnia liczne błędy.	Dopasowuje definicje do podanych czasowników frazowych związanych z tematyką działu, uzupełnia luki w zdaniach, a następnie w tekście, używając tych czasowników; popełnia błędy.	Dopasowuje definicje do podanych czasowników frazowych związanych z tematyką działu, uzupełnia luki w zdaniach, a następnie w tekście, używając tych czasowników; popełnia nieliczne błędy.	Bezbłędnie dopasowuje definicje do podanych czasowników frazowych związanych z tematyką działu, uzupełnia luki w zdaniach, a następnie w tekście, używając tych czasowników.
Znajomość środków językowych (gramatyka 2)	Zna zasady tworzenia zdań oznajmujących, poleceń, pytań i prośb w mowie zależnej, ale stosując je, popełnia bardzo liczne błędy; uzupełnia luki w zdaniach, wybierając właściwe słowo, zamienia zdania napisane w mowie niezależnej na mowę zależną; wykonując powyższe zadania, korzysta z pomocy kolegi/koleżanki lub nauczyciela.	Zna zasady tworzenia zdań oznajmujących, poleceń, pytań i prośb w mowie zależnej, ale stosując je, popełnia błędy: uzupełnia luki w zdaniach, wybierając właściwe słowo, zamienia zdania napisane w mowie niezależnej na mowę zależną.	Zna zasady tworzenia zdań oznajmujących, poleceń, pytań i prośb w mowie zależnej, ale stosując je, popełnia nieliczne błędy: uzupełnia luki w zdaniach, wybierając właściwe słowo, zamienia zdania napisane w mowie niezależnej na mowę zależną.	Zna zasady tworzenia zdań oznajmujących, poleceń, pytań i prośb w mowie zależnej i poprawnie je stosuje: uzupełnia luki w zdaniach, wybierając właściwe słowo, zamienia zdania napisane w mowie niezależnej na mowę zależną.
Współdziałanie w grupie	Tworzy zdania w mowie zależnej i przekształca zdania z mowy niezależnej na zależną; w zapisie popełnia liczne błędy.	Tworzy zdania w mowie zależnej i przekształca zdania z mowy niezależnej na zależną; w zapisie popełnia błędy.	Tworzy zdania w mowie zależnej i przekształca zdania z mowy niezależnej na zależną; w zapisie ogólnie nie popełnia błędów.	Tworzy zdania w mowie zależnej i przekształca zdania z mowy niezależnej na zależną; w zapisie nie popełnia błędów.
				Podaje własne przykłady czasowników frazowych związanych z tematyką działu i poprawnie je definiuje.
				Poprawnie wykonuje zadania o wyższym stopniu trudności, które związane są z tworzeniem mowy zależnej.

Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
	Oceną dopuszczającą	Oceną dostateczną	Oceną dobrą	Oceną bardzo dobrą	Oceną celującą
Znajomość środków językowych	Korzystając z słownika, uzupełnia luki w zdaniach wyrażeniami z ramki, porządkującymi strukturę opowiadania; popełnia liczne błędy.	Uzupełnia luki w zdaniach wyrażeniami z ramki, porządkującymi strukturę opowiadania; popełnia liczne błędy.	Na ogół poprawnie uzupełnia luki w zdaniach wyrażeniami z ramki, porządkującymi strukturę opowiadania.	Poprawnie uzupełnia luki w zdaniach wyrażeniami z ramki, porządkującymi strukturę opowiadania.	–
Rozumienie wypowiedzi pisemnych	Odpowiada na pytania otwarte do treści tekstu, porządkuje fragmenty tekstu, tak aby tworzyły spójną i logiczną całość, określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, czy nie; wszystkie te zadania wykonuje z pomocą kolegi/koleżanki lub nauczyciela, popełniając błędy.	Odpowiada na pytania otwarte do treści tekstu, porządkuje fragmenty tekstu, tak aby tworzyły spójną i logiczną całość, określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, czy nie; wszystkie te zadania wykonuje, popełniając błędy.	Odpowiada na pytania otwarte do treści tekstu, porządkuje fragmenty tekstu, tak aby tworzyły spójną i logiczną całość, określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, czy nie; wszystkie te zadania wykonuje, sporadycznie popełniając błędy.	Bez błędnie wykonuje wszystkie zadania związane z rozumieniem wypowiedzi pisemnej.	–
Tworzenie wypowiedzi pisemnych	Korzystając z wzoru, podanego słownictwa i wcześniej utworzonego w grupie planu, tworzy opowiadanie rozpoczynające się od wskazanego zdania; popełnia liczne błędy, które często zakłócają komunikację.	Tworzy opowiadanie rozpoczynające się od wskazanego zdania, korzystając z utworzonego w grupie planu; popełnia błędy, które czasami zakłócają komunikację.	Tworzy opowiadanie rozpoczynające się od wskazanego zdania; popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie tworzy opowiadanie rozpoczynające się od wskazanego zdania.	Poprawnie tworzy opowiadanie rozpoczynające się od wskazanego zdania, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne.

Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Rozumienie wypowiedzi ustnych	Matrudności zrozumiem treści nagrania i w zadaniach typu: odpowiadanie na pytania o nagranie – test wyboru popełnia liczne błędy.	Na ogół zrozumie treść nagrania i w zadaniach typu: odpowiadanie na pytania o nagranie – test wyboru popełnia błędy.	Rozumie treść nagrania i w zadaniach typu: odpowiadanie na pytania o nagranie – test wyboru popełnia liczną błędów.	Rozumie treść nagrania i w zadaniach typu: odpowiadanie na pytania o nagranie – test wyboru nie popełnia błędów.	-
Znajomość funkcji językowych	Uzupełnia dialogi brakującymi fragmentami wypowiedzi, tak aby otrzymać spójny i logiczny tekst; korzysta ze słownika, ale często popełnia błędy.	Uzupełnia dialogi brakującymi fragmentami wypowiedzi, tak aby otrzymać spójny i logiczny tekst; popełnia błędy.	Uzupełnia dialogi brakującymi fragmentami wypowiedzi, tak aby otrzymać spójny i logiczny tekst; na ogół nie popełnia błędów.	Uzupełnia dialogi brakującymi fragmentami wypowiedzi, tak aby otrzymać spójny i logiczny tekst; nie popełnia błędów.	-
Rozumienie wypowiedzi pisemnych	Ma problem z rozumieniem tekstu; uzupełnia luki w grafiku, zgodnie z treścią tekstu, odpowiada na pytania do tekstów, wybierając jedną z odpowiedzi – test wielokrotnego wyboru, uzupełnia luki w dialogu zgodnie z treścią tekstów; wykonując zadania, korzysta z pomocy nauczyciela lub kolegi/koleżanki.	Większość rozumie tekst, ale uzupełniając luki w grafiku, zgodnie z treścią tekstu, odpowiadając na pytania do tekstów, wybierając jedną z odpowiedzi – test wielokrotnego wyboru, uzupełniając luki w dialogu, zgodnie z treścią tekstów – popełnia błędy.	Rozumie tekst, ale uzupełniając luki w grafiku, zgodnie z treścią tekstu, odpowiadając na pytania do tekstów, wybierając jedną z odpowiedzi – test wielokrotnego wyboru, uzupełniając luki w dialogu, zgodnie z treścią tekstów – popełnia sporadycznie błędy.	Rozumie tekst i bezbłędnie uzupełnia luki w grafiku, zgodnie z treścią tekstu, odpowiada na pytania do tekstów, wybierając jedną z odpowiedzi – test wielokrotnego wyboru, uzupełnia luki w dialogu, zgodnie z treścią tekstów.	-
Tworzenie wypowiedzi pisemnych	Wspólnie z kolegą/koleżanką redaguje opowiadanie o znajomym, uwzględniając podane informacje, ale popełnia w nim błędy, które rzadko są akcją komunikacyjną.	Redaguje opowiadanie o znajomym, uwzględniając podane informacje, ale popełnia w nim błędy, które rzadko są akcją komunikacyjną.	Redaguje opowiadanie o znajomym, uwzględniając podane informacje; rzadko popełnia w nim błędy, a one nie są akcją komunikacyjną.	Poprawnie redaguje opowiadanie o znajomym, uwzględniając podane informacje.	Poprawnie redaguje opowiadanie o znajomym, uwzględniając podane informacje, używając bogatego słownictwa i struktur gramatycznych.

Teen Explorer 8 Kryteria oceniania języka angielskiego UNIT 8 Special Relationships Explorers' Club 4

Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia - umiejętności				
	Oceną dopuszczającą	Oceną dostateczną	Oceną dobrą	Oceną bardzo dobrą	Oceną celującą
Rozumienie wypowiedzi słownych	Maproblemze zrozumieniem nagrania; odpowiadając na pytania otwarte o tekst nagrania oraz przyporządkowuje ilustracje do wypowiedzi z nagrania, ale popełnia liczne błędy.	Większość rozumie tekst, ale odpowiadając na pytania otwarte o tekst nagrania oraz przyporządkowując ilustracje do wypowiedzi z nagrania, popełnia błędy.	Rozumie tekst, ale odpowiadając na pytania otwarte o tekst nagrania oraz przyporządkowując ilustracje do wypowiedzi z nagrania, może czasami popełniać błędy.	Rozumie tekst i poprawnie odpowiada na pytania otwarte o tekst nagrania oraz przyporządkowuje ilustracje do wypowiedzi z nagrania.	-
Reagowanie językowe	Z pomocą kolegi/koleżanki odpowiada na pytania otwarte dotyczące słynnych miejsc przedstawionych na ilustracjach.	Odpowiada na pytania otwarte dotyczące słynnych miejsc przedstawionych na ilustracjach, popełniając błędy.	Odpowiada na pytania otwarte dotyczące słynnych miejsc przedstawionych na ilustracjach, popełniając drobne błędy.	Odpowiada na pytania otwarte dotyczące słynnych miejsc przedstawionych na ilustracjach, nie popełniając błędów.	-
Przetwarzanie wypowiedzi	Korzystając z narzędzi TIK, sporządza listę krajów, w których ludzie posługują się językiem angielskim; w zapisie popełnia liczne błędy.	Zna niektóre kraje, gdzie ludzie posługują się językiem angielskim; w zapisie popełnia błędy.	Zna kraje, w których ludzie posługują się językiem angielskim; w ich zapisie popełnia drobne błędy.	Zna liczne kraje, w których ludzie posługują się językiem angielskim, i poprawnie zapisuje ich nazwy.	-
Rozumienie wypowiedzi pisemnych	Matrużnościzrozumienie tekstu i odpowiadając na pytania otwarte o tekst z pomocą nauczyciela lub kolegi/koleżanki.	Na ogół rozumie tekst, ale odpowiadając na pytania otwarte o jego treść, popełnia błędy.	Rozumie tekst, ale odpowiadając na pytania otwarte o jego treść, sporadycznie popełnia błędy.	Rozumie tekst i poprawnie odpowiada na pytania otwarte o jego treść.	-
Tworzenie wypowiedzi pisemnych	Korzystając z podanych wzorów i słownictwa, pisze skrypt na vlog dotyczący cudów polskiej architektury.	Pisze skrypt na vlog dotyczący cudów polskiej architektury; popełnia błędy, które częściowo	Pisze skrypt na vlog dotyczący cudów polskiej architektury; popełnia błędy, które nie	Poprawnie pisze skrypt na vlog dotyczący cudów polskiej architektury.	Swobodnie i poprawnie, posługując się bogatym słownictwem i strukturami gramatycznymi, pisze skrypt na vlog dotyczący cudów

Teen Explorer 8

Kryteria oceniania języka angielskiego UNIT 8 Special Relationships

REVIEW 8

Ogólne cele kształcenia PP

Oceną dopuszczającą

Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając liczne błędy.

Szczegółowe cele kształcenia - umiejętności

Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając błędy.

Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając nieliczne błędy.

Oceną bardzo dobrą

Poprawnie wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej.

Oceną celującą

Poprawnie wykonuje dodatkowe zadania o wyższym stopniu trudności z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej.