

**PROGRAM
WYCHOWAWCZO -
PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ
IM. ORŁA BIAŁEGO
W ZESPOLE SZKÓŁ
W GRANOWCU
Rok szkolny 2020/21**

MOTTO

„W wychowaniu chodzi o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem – o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał; aby więc poprzez wszystko co ma, co posiada, umiał bardziej i pełniej być człowiekiem, to znaczy, ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugimi, ale i dla drugich”

Jan Paweł II

Podstawa prawna

1. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. w sprawie rodzajów innych form wychowania przedszkolnego, warunków tworzenia i organizowania tych form oraz sposobu ich działania (Dz. U. z 2017 r. poz. 1657).
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży (Dz. U. z 2017 r. poz. 1656).
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r. poz. 1652).
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. z 2017 r. poz. 1651).
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r. poz. 1643).
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 sierpnia 2017 r. w sprawie organizowania wczesnego wspomagania rozwoju dzieci (Dz. U. z 2017 r. poz. 1635).
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków i sposobu wykonywania przez przedszkola, szkoły i placówki publiczne zadań umożliwiających podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej uczniów należących do mniejszości narodowych i etnicznych oraz społeczności posługującej się językiem regionalnym (Dz. U. z 2017 r. poz. 1627).
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży (Dz. U. z 2017 r. poz. 1616).
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek.
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r. poz. 1591).
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. 2017 poz. 1578)
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 lipca 2017 r. w sprawie ramowych statutów: publicznej placówki kształcenia ustawicznego, publicznej placówki kształcenia praktycznego oraz publicznego ośrodka doksztalcania i doskonalenia zawodowego (Dz. U. 2017 poz. 1451)
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 marca 2017 r. w sprawie

- szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli Dz. U. 2017 poz. 649.
14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej Dz. U. 2017 poz. 356.
 15. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 60).
 16. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe Dz. U. 2017 poz. 59- art.26, art. 84 ust. 2 pkt. 1 i ust.3.
 17. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej/art.48 ust.1, art. 53 ust.3, art.70 ust1, art.72.
 18. Konwencji o prawach dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526 ze zmianami).
 19. Karta Nauczyciela art.6.
 20. Statut Szkoły.
 21. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.
 22. Ustawa z 24 kwietnia 2015 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. z 2015 r. poz. 875).
 23. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
 24. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U z 2018 r. poz. 214)

I. WSTĘP

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na drugiego człowieka.

Wychowanie

Proces wspomaganie dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Profilaktyka

Proces wspomaganie człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Zespole Szkół w Granowcu opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Nauczyciele wspierają rodziców w dziedzinie wychowania. Swoje oddziaływania wychowawcze nauczyciele realizują w procesie dydaktycznym przez akcentowanie

wychowawczych treści i postaw w konkretnych jednostkach tematycznych zgodnie z programami nauczania, które wybrali. Ponadto każdy nauczyciel wywiera określony wpływ na uczniów swoją postawą i osobowością w bezpośrednich, także pozalekcyjnych kontaktach z młodzieżą. W świadomym i metodycznym wychowaniu szkolnym ma to być wpływ pozytywny i służyć wszechstronnemu i harmonijnemu rozwojowi młodego człowieka.

Miarą naszego szkolnego sukcesu wychowawczego i dydaktycznego będą uczniowie, którzy po latach jako dorośli ludzie, będą mogli stwierdzić, że uczyli się w szkole, która dała im szansę rozwoju zainteresowań, osobowości i odpowiedzialnych, aktywnych i twórczych postaw i że panowała w niej życzliwa, przyjazna i bezpieczna atmosfera.

Nauczyciel wychowujący nie ogranicza się do przekazywania wiedzy uczniom. Jest dla nich opiekunem, doradcą, przewodnikiem i autorytetem.

II. CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

W wychowaniu młodego człowieka najważniejszą rolę odgrywa dom rodzinny. Uczniowie naszej szkoły pochodzą z różnych środowisk. W ostatnim czasie sytuacja materialna rodzin polepszyła się. Większość rodziców pracuje zawodowo, część z nich wyjeżdża za granicę w celach zarobkowych. Są też rodziny, które utrzymują się z zasiłków. Dla wielu z nich bardzo pomocny okazał się program „500+” oraz dotacja na zakup podręczników. Uczniowie otrzymują darmowe podręczniki ze szkoły, dzięki czemu rodzice mogą przeznaczyć więcej pieniędzy na wszechstronny rozwój swoich dzieci. Uczniowie naszej szkoły częściej uczestniczą np. w wycieczkach klasowych i szkolnych, wczasach rodzinnych, rozwijają swoje zainteresowania poprzez udział w dodatkowych zajęciach pozaszkolnych.

Polepszenie sytuacji finansowej nie zawsze pozytywnie wpływa na wychowanie dzieci. Pracujący rodzice mniej czasu poświęcają swoim dzieciom, co czasami powoduje negatywne zachowania uczniów w szkole. W naszym środowisku występuje też zjawisko eurosieroctwa. W jego wyniku dzieci pozostają najczęściej pod opieką drugiego współmałżonka, dziadków, dalszej rodziny, a nawet same. Sytuacja ta niejednokrotnie powoduje trudności emocjonalne uczniów oraz ich problemy w nauce. Rodzice, aby zrekompensować swoją nieobecność, często nie przestrzegają ustalonych wcześniej zasad dotyczących wychowania. Traktują swoje dzieci po partnersku, co wpływa na zacieranie granic w relacjach uczeń – rodzic, uczeń – nauczyciel.

Rolą szkoły jest współpraca z domem rodzinnym naszych uczniów, a ponadto wprowadzanie ich w prawidłowe kontakty społeczne oraz rozwijanie ich wiedzy i umiejętności. Dlatego ważne jest uzgodnienie stanowiska wychowawczego pomiędzy szkołą, a domem rodzinnym. Obie strony powinny współdziałać i wspierać się w dążeniu do wszechstronnego rozwoju osobowości dziecka.

Większość mieszkańców Granowca, w tym rodziców, tworzy zintegrowaną społeczność lokalną, która jest otwarta na współpracę ze szkołą nie tylko w zakresie wychowania, ale także w innych obszarach wspierających działalność statutową szkoły. Naszym wspólnym celem jest zapobieganie negatywnym zachowaniom dzieci i młodzieży oraz współdziałanie dla

zapewnienia im bezpieczeństwa. Ważnym zadaniem szkoły jest rozwijanie współpracy z mieszkańcami, rodzicami, instytucjami takimi jak: filia Gminnej Biblioteki Publicznej, Kościół Parafialny, Rada Sołecka, Koło Gospodyń Wiejskich, Stowarzyszenie Przyjaciół Granowca „Granowiec 300”, Ochotnicza Straż Pożarna w Granowcu, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, GOPS w Sośniach, Wydział Rodzinny Sądu Rejonowego w Ostrowie Wlkp. itp.

Realizacji planu wychowawczo- profilaktycznego w naszej szkole służą inicjatywy podejmowane wspólnie przez nauczycieli, uczniów i ich rodziców takie jak: Święta z kulturą, pasowanie pierwszoklasistów, tradycyjne bale karnawałowe, lekcje otwarte, festyny, dożynki, wspólne wigilie, zabawy np. andrzejkowe, noworoczne, wycieczki dydaktyczne i turystyczno-krajoznawcze, piesze i rowerowe rajdy, warsztaty, wyjazdy do teatru, muzeum, kina, zielone szkoły i wiele innych.

Twierdząc, że wychowanie i kształcenie jest procesem ciągłym i trwa całe życie uważamy, że szkoła jest wspólnotą wzajemnie się wychowującą, gdzie uczniowie, nauczyciele i rodzice potrafią być partnerami w działaniu dla osiągnięcia założonych celów.

III. DIAGNOZA PROCESU WYCHOWAWCZEGO

Program Wychowawczo-Profilaktyczny powstał na podstawie obserwacji, wywiadu, diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym oraz analizy sytuacji wychowawczej, przeprowadzonej za pomocą ankiet dla uczniów, rodziców i nauczycieli. Uwzględnia on również wyniki ewaluacji wewnętrznej szkoły, wyniki nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora, ewaluacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego z roku 2019/2020, wnioski i analizy zespołów przedmiotowych, oraz innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla naszej szkoły.

Diagnoza odpowiada na realne potrzeby, problemy i zagrożenia pojawiające się w szkole i jej środowisku. Program Wychowawczo-Profilaktyczny zakłada poprawę sytuacji wychowawczej w szkole oraz stworzenie wizerunku szkoły jako miejsca bezpiecznego i przyjaznego dla uczniów, rodziców, nauczycieli i innych osób z nią związanych. W dzisiejszych czasach chcielibyśmy, aby uczniowie naszej szkoły wyrastali na ludzi mądrych, odpowiedzialnych, dobrych i życzliwych, umiejących radzić sobie z trudnościami codziennego życia, odróżniających dobro od zła, bezpieczeństwo od niebezpieczeństwa, reagujących na otaczające zagrożenie, umiejących dostrzegać potrzeby i problemy innych oraz służyć im pomocą.

IV. MISJA SZKOŁY

1. Szkoła jest miejscem radosnym, bezpiecznym i przyjaznym dzieciom.
2. Panuje w niej życzliwa atmosfera oparta na kulturze osobistej nauczycieli, uczniów, rodziców, pracowników szkoły: ich wzajemnym szacunku, pomocy, współdziałaniu.
3. Szkoła zapewnia dobrą opiekę i wszechstronny rozwój zainteresowań.
4. Uczeń ma w szkole możliwość rozwoju integralnego, we wszystkich sferach jego osobowości; rozwijać się fizycznie, kształcić zmysły, uczyć się kierowania emocjami,

kształcić się intelektualnie, rozwijać moralnie, ćwiczyć wolę i rozwijać duchowo.

5. Nasze programy ułatwiają przygotowanie ucznia do funkcjonowania w zmieniającym się świecie.
6. Nauczyciele doskonałą organizację procesu kształcenia, jakością prawa wewnątrzszkolnego oraz upowszechniają je.
7. Nauczyciele pielęgnują tradycje szkoły, uczą dzieci i młodzież miłości i szacunku dla historii, w tym historii najnowszej.
8. Kadra naszej szkoły realizuje w pracy wychowawczej ideał, zgodnie z którym dojrzały uczeń to człowiek, który będzie *umiał bardziej być, nie tylko z drugimi, ale i dla drugich, to człowiek rzetelny, potrafiący współpracować z innymi i nadać sens swojemu życiu*”.
9. Szkoła naszych marzeń oparta jest na współpracy ze wszystkimi środowiskami związanymi z procesem dydaktycznym i wychowawczym.
10. Szkoła jest ogniwem łączącym wszystkie organizacje działające we wsi oraz krzewicielem kultury.

V. WARTOŚCI UZNAWANE PRZEZ SPOŁECZNOŚĆ SZKOLNĄ

1. Wartości moralne:

- poszanowanie godności osoby ludzkiej i jej praw;
- poszanowanie dla uczciwości, sprawiedliwości, prawdomówności;
- postępowanie zgodne z zasadami humanizmu, tolerancji, wolności sumienia;
- przeciwdziałanie wulgaryzmem wśród uczniów;
- wzbudzanie szacunku dla pracy;
- rozwijanie poczucia odpowiedzialności za siebie i innych;
- dążenie do dobra własnego i dobra innych;
- używanie form grzecznościowych;
- dochowywanie przyjaźni i danego słowa;
- okazywanie szacunku wszystkim ludziom, a w szczególności ludziom w podeszłym wieku, niepełnosprawnym, chorym, nieszczęśliwym, niesienie im w razie potrzeby pomocy;
- rozwijanie wewnętrznej motywacji wynikającej z szacunku dla potrzeb innych, a nie ze strachu przed karą, czy chęcią nagrody;
- pomaganie uczniom w dokonywaniu właściwych wyborów (hierarchia wartości);
- uczenie otwartości na innych i odpowiedzialności za społeczność, których uczniowie są uczestnikami.

2. Wartości patriotyczne:

- aktywne życie i działanie na rzecz klasy, szkoły, wsi, ojczyzny;
- szacunek dla mowy ojczystej;
- utrwalanie w uczniach dumy z osiągnięć kulturalnych narodu;
- uświadomienie uczniom miejsca Polski w świecie poprzez ukazanie przeszłości własnego narodu;
- podkreślanie wagi świąt państwowych odpowiednim strojem;
- poszanowanie praw międzynarodowych;
- pogłębianie poczucia przynależności narodowej;

- stawianie wymagań w zakresie postawy uczniów wobec symboli patriotycznych i narodowych;
- szacunek dla miejsc pamięci narodowej;
- rozbudzanie w uczniach poczucia odpowiedzialności za losy Ojczyzny;
- kultywowanie tradycji patriotycznych wsi.

3. Wartości etyczne i religijne:

- przekazywanie ogólnoludzkich norm moralnych i wartości religijnych;
- poszanowanie dla wolności wyznań religijnych;
- podkreślanie roli, jaką odegrał Kościół w dziejach Polski, znaczenie pontyfikatu Jana Pawła II dla dziejów Polski;
- poszanowanie godności osoby ludzkiej;
- wspieranie rozwoju moralnego;
- wspieranie ucznia w dążeniu do samodzielnego zdobywania wiedzy, zaufania do samego siebie i w odwadze życia;
- pomaganie uczniowi w rozpoznawaniu własnych uczuć i uczuć innych ludzi;
- dążenie do budowania dobra wspólnego.

4. Wartości estetyczne.

- zapoznanie z dorobkiem kulturowym Polski i Europy;
- uwrażliwianie na piękno, dobro i miłość;
- wdrażanie do przestrzegania zasad higieny osobistej;
- dbanie o estetyczny i schludny wygląd;
- rozbudzanie wrażliwości na piękno otaczającej przyrody;
- wdrażanie do dbania o własny rozwój fizyczny i psychiczny (docenianie sportu, relaksu, wykorzystania wolnego czasu);
- troska o środowisko naturalne.

VI. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

Uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w szkole. Jest pogodny, ma pozytywny, choć nie bezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata. Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju.

Absolwent:

- Jest otwarty. Wykorzystuje możliwości, jakie stwarza mu szkoła i dom. Chętnie nawiązuje komunikację, rozważa poglądy innych. Korzysta z nowoczesnych technologii komunikacyjnych. Łatwo nawiązuje współpracę i potrafi działać w grupie.
- Jest odpowiedzialny. Gotów jest ponieść konsekwencje swoich czynów. Cieszy się z sukcesów. Akceptuje porażki. Stara się rozwiązywać problemy.

- Jest ciekawy świata. Stara się poszerzać swoją wiedzę. Gromadzi wiadomości, korzystając z różnych źródeł.
- Jest krytyczny. Potrafi porządkować zdobywane informacje i ocenić ich przydatność do określonego celu.
- Jest rozważny. Zna zagrożenia związane z życiem w swoim środowisku. Potrafi zapewnić bezpieczeństwo sobie i innym. Postępuje zgodnie z zasadami higieny.
- Jest prawy. Rozróżnia dobre i złe uczynki w oparciu o system wartości obowiązujący w otoczeniu.
- Jest punktualny. Szanuje czas swój i innych ludzi.
- Jest osobą kulturalną, taktowną i tolerancyjną – ze zrozumieniem traktuje różnice między ludźmi, które wynikają z odmiennych kultur, uzdolnień, możliwości.
- Myśli o przyszłości. Rozsądnie traktuje wybór szkoły i zawodu. Posiada zainteresowania, wytycza cele i dąży do ich realizacji.
- Swobodnie porusza się we współczesnym świecie – komunikuje się w języku obcym, umie korzystać z nowoczesnych technologii.
- Jest dobrym Polakiem: szanuje tradycje, historię, religię. Czuje się patriotą, rozumie jak funkcjonuje państwo. Dbą o dobro wspólne. Rozumie, że wszyscy należymy do wspólnoty środowiskowej, parafialnej, regionalnej, państwowej i europejskiej.

VII. CELE PROGRAMU:

Cel główny:

Stwarzanie szans do wszechstronnego rozwoju ucznia we wszystkich jego sferach osobowości (w sferze intelektualnej, psychicznej, zdrowotnej, estetycznej, społecznej i moralnej)

Cele szczegółowe:

- Kształtowanie u uczniów postawy patriotyzmu oraz szacunku do Ojczyzny, swojej miejscowości i szkoły.
- Dbanie o kulturę języka i przestrzeganie norm społecznych – eliminowanie wulgaryzmów i agresji słownej.
- Przygotowanie do właściwego pełnienia ról społecznych.
- Dostrzeganie w każdym uczniu ukrytych możliwości oraz zdolności i rozwijanie ich.
- Kształcenie umiejętności wykorzystania technologii informacyjnej, korzystanie z różnych źródeł informacji.
- Promowanie zdrowego, ekologicznego i bezpiecznego stylu życia.
- Kształtowanie odpowiednich postaw moralnych i tolerancji wobec innych ludzi.
- Wzmacnianie poczucia własnej wartości, wiary w siebie i swoje możliwości.
- Kształtowanie umiejętności wypowiedzania się i przyswajania sobie wiedzy.
- Rozwijanie kompetencji czytelniczych dzieci i młodzieży.
- Pogłębianie i poszerzanie wiadomości uczniów poprzez stosowanie aktywnych metod uczenia się.
- Pomoc uczniom w wyborze szkoły średniej oraz w opracowaniu własnej ścieżki kariery zawodowej.

- Zapobieganie niebezpiecznym sytuacjom w szkole i poza nią.
- Uczenie rozwiązywania problemów, sytuacji konfliktowych oraz podejmowania decyzji.
- Współdziałanie rodziców w zakresie dydaktyki, wychowania i opieki.
- Zaangażowanie rodziców w działalność organizatorską.

VIII. POWINNOŚCI WYCHOWAWCÓW KLAS I NAUCZYCIELI

- Zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców/opiekunów prawnych z dokumentacją wewnątrzszkolną i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły.
- Opracowują roczny plan pracy wychowawczej dla swojej klasy i realizują go w trakcie roku szkolnego, a następnie przygotowują sprawozdanie z jego realizacji i wnioski do dalszej pracy.
- Oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami.
- Współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami/opiekunami prawnymi uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami.
- Rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców/opiekunów prawnych.
- Dbają o dobre relacje uczniów w klasie, poczucie bezpieczeństwa i akceptacji.
- Odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole oraz wyjść i wyjazdów szkolnych.
- Podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom swoich uczniów.
- Wspólnie z pedagogiem szkolnym zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej dla uczniów.
- Dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia.
- Rozwijają zdolności i talenty swoich uczniów.
- Dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i materialnej ucznia.
- Udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów.
- Informują o potrzebach związanych z trudnościami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach.
- Informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- Współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka – policją, poradnią psychologiczno – pedagogiczną, sądami rodzinnymi.
- Realizują zadania związane z doradztwem zawodowym.
- Kształtują postawy społeczne uczniów w ramach wolontariatu.

IX. ZASADY WSPÓŁPRACY WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEJ Z RODZICAMI

Rodzice, jako członkowie społeczności szkolnej, biorą udział w wychowawczych zadaniach szkoły poprzez następujące działania:

- współtworzenie programu wychowawczo-profilaktycznego;
- uczestniczenie w zebraniach i spotkaniach

- udział w warsztatach organizowanych przez wychowawców i specjalistów, które poświęcone są zagadnieniom wychowawczym i profilaktycznym;
- uczciwe i rzetelne informowanie wychowawców o stanie zdrowia dziecka i przyczynach jego nieobecności na zajęciach;
- udział, w charakterze opiekuna, w wycieczkach szkolnych i imprezach organizowanych przez szkołę;
- indywidualne konsultacje z wychowawcami i nauczycielami;
- utrzymywanie systematycznego kontaktu z wychowawcą, w celu uzyskiwania rzetelnej informacji na temat swojego dziecka, jego zachowania, postępów w nauce i przyczyn trudności w szkole;
- ponoszenie odpowiedzialności materialnej za szkody, zniszczenia i kradzieże dokonane w szkole przez własne dzieci;
- wspieranie dziecka we wszystkich jego poczynaniach i zapewnianie mu poczucia bezpieczeństwa;
- dbanie o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci (np. czuwanie nad bezpiecznym korzystaniem z Internetu).

X. SAMORZĄD UCZNIOWSKI

- Jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły.
- Uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły.
- Reprezentuje uczniów.
- W ramach kompetencji określonych w Statucie decyduje o realizowanych przez szkołę zadaniach.
- Propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji.

XI. ZASADY WSPÓŁPRACY WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEJ ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM

Pomoc w oddziaływaniach wychowawczych i profilaktycznych płynie ze strony następujących instytucji:

- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna,
- Sąd Rejonowy Wydział Rodzinny i Nieletnich w Ostrowie Wielkopolskim,
- Policja,
- Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej,
- Gminna Biblioteka Publiczna,
- Centrum Pomocy Rodzinie,

Inne instytucje współpracujące ze szkołą przy realizacji programu (poradnie specjalistyczne, stowarzyszenia i instytucje wspierające działania prozdrowotne i ekologiczne).

XII. DIAGNOZA POTRZEB, W TYM CZYNNIKÓW CHRONIĄCYCH I CZYNNIKÓW RYZYKA

W celu zaplanowania i podejmowania właściwych działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły, ważne jest zidentyfikowanie występujących w środowisku szkolnym czynników ryzyka i czynników chroniących, wpływających na zdrowie fizyczne, psychiczne, bezpieczeństwo i funkcjonowanie społeczne ucznia.

W wyniku przeprowadzonej diagnozy wyróżniono czynniki chroniące i czynniki ryzyka.

Czynniki chroniące:

- pozytywny klimat środowiska szkolnego,
- silna więź ze szkołą, poczucie przynależności do grupy klasowej i społeczności szkolnej,
- poczucie bezpieczeństwa w szkole i odpowiedzialności za zachowanie swoje i innych,
- nastawienie prospołeczne w grupach rówieśniczych, empatii, wrażliwości na potrzeby innych,
- wymaganie od uczniów zachowań nastawionych na wzajemną pomoc, koleżeństwo,
- podejmowanie inicjatyw charytatywnych w ramach wolontariatu, aktywnego działania na rzecz klasy i szkoły,
- zdecydowany brak akceptacji dla zachowań agresywnych, przemocy rówieśniczej, braku kultury osobistej, nieposzanowania mienia własnego i szkoły,
- okazja do przeżycia i osiągania sukcesu, rozpoznawania i rozwijania własnych talentów i zdolności,
- zaufanie ze strony uczniów do dyrekcji, nauczycieli, pedagoga i innych specjalistów szkolnych,
- wytwarzanie klimatu współpracy i zrozumienia między dyrekcją, nauczycielami a rodzicami uczniów, angażowanie rodziców w życie klasy i szkoły,
- podejmowanie działań profilaktycznych i wychowawczych we współpracy z podmiotami i instytucjami działającymi na rzecz pomocy dziecku i rodzinie (warsztaty, pogadanki, programy, projekty).

Czynniki ryzyka:

- pojawiająca się przemoc słowna, psychiczna i fizyczna wśród uczniów,
- odrzucenie przez grupę rówieśniczą, brak szacunku i tolerancji dla innych,
- trudności z kontrolą i panowaniem nad własnym zachowaniem,
- nieumiejętność nawiązywania prawidłowych relacji z innymi, trudności z komunikacją,
- negatywny wpływ grupy rówieśniczej (presja rówieśnicza) i środków multimedialnych (Internetu, gier komputerowych), cyberprzemoc w sieci,
- niepowodzenia szkolne,
- brak motywacji i chęci do nauki,
- niska aktywność fizyczna, mała dbałość o zdrowie i kondycję fizyczną, wśród uczniów,
- małe zainteresowanie zajęciami dodatkowymi proponowanymi przez szkołę,
- brak prawidłowych wzorców, postaw, zasad i wartości wyniesionych przez uczniów ze środowiska rodzinnego,

- brak czasu i więzi emocjonalnych z dzieckiem, niezaradność wychowawcza rodziców, brak kompetencji wychowawczych,
- trudna sytuacja materialna i społeczna rodzin,
- niska świadomość rodzicielska lub brak wiedzy na temat zagrożeń cywilizacyjnych i zachowań ryzykownych występujących wśród dzieci i młodzieży,
- zagrożenie zdrowia związane z pandemią Covid-19.

Wyniki diagnozy

Diagnoza środowiska szkolnego dokonywana jest na bieżąco, na podstawie obserwacji oraz ankiet przeprowadzanych w tym środowisku.

Ankietowaniu zostali poddani uczniowie klas IV – VIII, rodzice uczniów klas I – VIII oraz nauczyciele. Wyniki diagnozy znajdują się w dokumentacji zespołu Wychowawczo – Profilaktycznego. Z przeprowadzonej diagnozy wysunięto następujące wnioski, które posłużą do podjęcia określonych działań wychowawczo- profilaktycznych w szkole.

Wnioski do pracy wypływające z diagnozy:

- wzmacniać łączność rodziców ze szkołą, angażować w życie klasy i szkoły, współpracować w procesie edukacji i wychowania,
- dbać o pozytywne relacje na linii nauczyciel-rodzic, prezentować wolę zrozumienia i współdziałania dla dobra ucznia,
- informować rodziców o postępach uczniów w nauce oraz sukcesach i dokonaniach,
- zapobiegać przemocy fizycznej, słownej i psychicznej wśród uczniów w szkole i wszelkim przejawom agresji,
- wdrażać uczniów do przestrzegania i respektowania zasad i norm obowiązujących w szkole,
- kształtować wśród uczniów postawy prospołeczne, szacunku i tolerancji dla innych, a także koleżeństwa i przyjaźni,
- przeprowadzić przez podmioty zewnętrzne warsztaty profilaktyczne na temat uzależnień oraz szkodliwości i zagrożeń związanych z używkami, paleniem papierosów, pić alkoholu oraz zażywaniem narkotyków, dopalaczy,
- wspierać uczniów z problemami w nauce i niepowodzeniami szkolnymi, prowadzić zajęcia i wspierać uczniów z trudnościami emocjonalno-społecznymi,
- pracować nad integracją zespołów klasowych, uczyć empatii, szacunku oraz tolerancji dla innych, kształtować właściwe relacje interpersonalne w tym umiejętność współpracy,
- uczyć odpowiedzialności za mienie i dobro wspólne,
- promować i zachęcać uczniów do aktywności fizycznej i aktywnego sposobu spędzania czasu wolnego oraz właściwego i zdrowego sposobu odżywiania się, stylu życia.

XIII. ZADANIA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE I SPOSOBY ICH REALIZACJI

| Zadania | Formy realizacji | Odpowiedzialni |
|---|--|--|
| 1. Zapoznanie uczniów z historią regionu, miejscowości i kształtowanie postaw patriotycznych | ➤ Poznawanie symboli narodowych (hymn państwowy, flaga, godło..) | Nauczyciele: historii, muzyki, języka polskiego, wychowawcy |
| | ➤ Udział uczniów w imprezach upamiętniających rocznice i święta państwowe (np. rocznica wybuchu Powstania Wielkopolskiego, Święto Niepodległości, rocznica wybuchu II wojny światowej, rocznica napaści wojsk radzieckich na Polskę, Uchwalenie Konstytucji 3 Maja). | Nauczyciele |
| | ➤ Podkreślanie odświętnym strojem ważnych świąt państwowych. | Wychowawcy klas, rodzice |
| | ➤ Składanie kwiatów i zniczy w miejscach związanych z ważnymi dla naszej miejscowości wydarzeniami historycznymi (Kapliczka Powstańców Wielkopolskich, tablica upamiętniająca ofiary II wojny światowej). | Opiekun Samorządu Uczniowskiego |
| | ➤ Organizacja uroczystości i akademii o charakterze patriotycznym i regionalnym. | Nauczyciele odpowiedzialni za przygotowanie akademii |
| | ➤ Udział uczniów w konkursach o tematyce historycznej kształtujących postawy patriotyczne i obywatelskie | Nauczyciel historii, WOS-u, techniki |
| 2. Tworzenie życzliwej, serdecznej i rodzinnej atmosfery w szkole, wzajemnego szacunku, tolerancji, pozytywnej samooceny uczniów, nauczycieli i pracowników szkoły. | ➤ Działalność Samorządu Uczniowskiego i samorządów klasowych. | Opiekun Samorządu Uczniowskiego, wychowawcy klas |
| | ➤ Ukazywanie wartości rodziny w życiu osobistym człowieka. | Wychowawcy, nauczyciele: wychowania do życia w rodzinie, religii, języka polskiego |
| | ➤ Przestrzeganie zasad zapisanych w Statucie Szkoły. | Wychowawcy, nauczyciele |
| | ➤ Ukazywanie autorytetu rodziców, | Wychowawcy klas, |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>rozwijanie szacunku do tradycji i historii własnej rodziny – tworzenie drzewa genealogicznego</p> | <p>nauczyciele: wychowania do życia w rodzinie, historii, języka polskiego, pedagog</p> |
| | <p>➤ Udział w różnych formach imprez klasowych i szkolnych (np. Dzień Chłopca, Dzień Kobiet, wigilie klasowe, bale karnawałowe, Andrzejkki, wspólne kolędowanie)</p> | <p>nauczyciele</p> |
| | <p>➤ Wycieczki szkolne i klasowe.</p> | <p>Kierownik wycieczki i opiekunowie</p> |
| | <p>➤ Spotkania z policjantem</p> | <p>Pedagog szkolny</p> |
| <p>3.Przygotowanie wychowanków do rozumienia zasad partnerstwa między uczniami, nauczycielami, rodzicami i społecznością lokalną.</p> | <p>➤ Wyrabianie u uczniów poczucia odpowiedzialności za powierzone zadania.</p> | <p>Wychowawcy, opiekun Samorządu Uczniowskiego, nauczyciele</p> |
| | <p>➤ Stwarzanie warunków do integralnego traktowania siebie i innych ludzi – udział w imprezach środowiskowych, szkolnych.</p> | <p>Wychowawcy, nauczyciele, rodzice</p> |
| | <p>➤ Tworzenie klasowych kodeksów właściwych zachowań</p> | <p>Wychowawcy</p> |
| | <p>➤ Promowanie działalności szkoły w środowisku lokalnym poprzez stronę internetową, gazetę lokalną, wystawę zdjęć.</p> | <p>Nauczyciele, administrator szkolnej strony internetowej, zespół redakcyjny gazety</p> |
| <p>4.Poznanie swoich mocnych i słabych stron.</p> | <p>➤ Pogadanki na temat komunikowania się, mocnych i słabych stron</p> | <p>Wychowawcy, pedagog,</p> |
| | <p>➤ Indywidualna praca z uczniem zdolnym.</p> | <p>Nauczyciele</p> |
| | <p>➤ Prezentacja osiągnięć uczniów (gazetki osiągnięć uczniów, strona internetowa).</p> | <p>Przewodniczący zespołu wychowawczo – profilaktycznego, nauczyciele, administrator strony internetowej</p> |
| | <p>➤ Warsztaty z przedstawicielem PP-P</p> | <p>Wychowawcy, pedagog,</p> |
| <p>5.Uczenie dokonywania właściwych wyborów, odróżniania zachowań właściwych od niewłaściwych oraz kształtowanie odpowiedniego zachowania się w</p> | <p>➤ Pogadanki na lekcjach wychowawczych.</p> | <p>Wychowawcy</p> |
| | <p>➤ Udział w akcjach charytatywnych (np. WOŚP, zbiórka żywności dla schroniska zwierząt w Wysocku Wielkim, Góra grosza, Gorączka złota, Sprzątanie Świata).</p> | <p>Wychowawcy, opiekun SK PCK, opiekun SU</p> |
| | <p>➤ Udział w wycieczkach, spotkaniach, uroczystościach</p> | <p>Kierownik wycieczki, opiekunowie, nauczyciele</p> |

| | | |
|--|---|--|
| miejscach publicznych. | środowiskowych. | |
| 6.Poznawanie zasad obowiązujących w relacjach międzyludzkich, rozwijanie wrażliwości na problemy innych ludzi. | ➤ Uczenie zwyczajów i właściwych zachowań poprzez scenki dramatyczne na lekcjach. | Nauczyciele |
| | ➤ Pogadanki na temat komunikowania się, odróżniania dobra od zła. | Wychowawcy, nauczyciele wychowania do życia w rodzinie, religii, języka polskiego, pedagog |
| | ➤ Przeprowadzanie testów socjometrycznych, określanie pozycji ucznia w klasie. | Wychowawcy, przewodniczący zespołu wychowawczo – profilaktycznego |
| | ➤ Konsekwentne wpisy do zeszytu pochwał i uwag. | Nauczyciele |
| | ➤ Stosowanie podczas zajęć dydaktycznych i dodatkowych gier i zabaw integrujących klasę. | Nauczyciele |
| | ➤ Zachęcanie i włączanie w prace na rzecz klasy i szkoły uczniów izolowanych i odrzuconych. | Wychowawcy, opiekun Samorządu Uczniowskiego, pedagog |
| | ➤ Organizowanie wspólnych wycieczek, imprez i zajęć pozalekcyjnych integrujących całą klasę. | Wychowawcy |
| 7.Promowanie czytelnictwa, wdrażanie do aktywności czytelniczej oraz poznanie różnych technik uczenia się. | ➤ Konkursy czytelnicze (np. Gminny Konkurs Pięknego Czytania, Gminny Konkurs Recytatorski) | Wychowawcy, nauczyciele języka polskiego |
| | ➤ Organizowanie wycieczek do biblioteki, księgarni | Bibliotekarz, nauczyciel języka polskiego |
| | ➤ Udział w akcjach promujących czytelnictwo oraz organizowanych przez bibliotekę szkolną, gminną (np. Ogólnopolska akcja „Cała Polska czyta dzieciom”, „Czytam z klasą”). | Wychowawcy, nauczyciel bibliotekarz |
| | ➤ Czytanie fragmentów ulubionych książek na lekcjach wychowawczych. | Wychowawcy |
| | ➤ Stworzenie w klasach kącików czytelniczych. | Wychowawcy, nauczyciel bibliotekarz |
| 8.Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych z wykorzystaniem metod aktywnych. | ➤ Prowadzenie różnych kół zainteresowań, zajęć wyrównawczych i korekcyjno – kompensacyjnych. | Nauczyciele |

| | | |
|---|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Udział w projekcjach filmowych i spektaklach teatralnych | nauczyciele |
| 9.Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznych. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Organizowanie konkursów przedmiotowych i artystycznych z wykorzystaniem technologii informacyjnej. | Nauczyciele |
| | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Zorganizowanie w szkole Dnia Bezpiecznego Internetu. | Nauczyciele informatyki, przew. Zespołu wych-prof |
| | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pogadanki dotyczące bezpiecznego korzystania z internetu | Wychowawcy, nauczyciele informatyki, języka polskiego |
| | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Spotkanie z przedstawicielem policji, kuratorem sądowym. | Pedagog |
| 10. Wywiązywania się z obowiązków szkolnych w sytuacji nauczania zdalnego, czy hybrydowego. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Przeprowadzenie szkolenia dla nauczycieli „Zoom – zajęcia i wideokonferencje przez internet” | Przewodniczący zespołu wychowawczo – profilaktycznego |
| | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Zorganizowanie spotkania online z wykorzystaniem platformy do wideokonferencji z rodzicami (wrzesień2020r). | Wychowawcy |
| | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Zorganizowanie spotkania z wykorzystaniem platformy do wideokonferencji z uczniami (wrzesień2020r). | Wychowawcy |
| | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Określenie wymagań i oczekiwań wobec uczniów, motywowanie do systematycznej i sumiennej pracy. | Nauczyciele |
| | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Przygotowanie uczniów do możliwości takiej pracy poprzez przeprowadzenie pogadanek na godzinach wychowawczych, lekcjach przedmiotowych, omówienie problemów i trudności zgłaszanych przez uczniów wynikających z tego typu nauczania | Wychowawcy, nauczyciele, pedagog |
| | | |
| 11.Przygotowanie uczniów do odnalezienia się na rynku pracy. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Prowadzenie zajęć z doradztwa zawodowego | Nauczyciel doradztwa zawodowego, pedagog |
| | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Określanie swoich możliwości psychofizycznych. | Wychowawcy, pedagog |
| | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Poznawanie rynku pracy oraz zjawisk mobilności zawodowej i bezrobocia. | Nauczyciel doradztwa zawodowego, pedagog, wychowawcy |
| | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Współpraca z Poradnią | Wychowawcy, pedagog |

| | | |
|---|---|---|
| | Psychologiczno – Pedagogiczną w Ostrowie Wlkp. | |
| 12.Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa w szkole i poza szkołą. | ➤ Poznanie sygnałów alarmowych i planu ewakuacji, ćwiczenie ewakuacji z budynku szkoły | Wychowawcy, nauczyciel techniki, pedagog |
| | ➤ Współpraca z Komendą Policji, kuratorem sądowym, dzielnicowym, Strażą Pożarną | Wychowawcy, pedagog, nauczyciel techniki |
| | ➤ Pogadanki na temat bezpiecznego spędzania czasu wolnego, komunikowania się, | wychowawcy |
| | ➤ Zapoznanie uczniów z podstawowymi zasadami ruchu drogowego, numerami alarmowymi, sposobami formułowania komunikatów z prośbą o pomoc. | Nauczyciel techniki, wychowawcy |
| | ➤ Warsztaty w zakresie udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej. | Zespół do spraw udzielania pierwszej pomocy, pielęgniarka szkolna |
| 13. Wdrożenie „Procedur dotyczących zachowania bezpieczeństwa w Zespole Szkół w Granowcu w okresie zagrożenia epidemicznego wirusem COVID – 19” | ➤ Pogadanki, apele, zamieszczanie informacji na stronach internetowych szkoły. | Dyrektor, wychowawcy, pracownicy szkoły |
| 14.Promowanie zdrowego stylu życia. | ➤ Pogadanki na lekcjach wychowawczych dotyczące zdrowego stylu życia np. higieny, zdrowego odżywiania, aktywności fizycznej, itp | Wychowawcy, nauczyciele: wychowania fizycznego, techniki, biologii, przyrody, chemii, pielęgniarka, opiekunowie SK PCK. |
| | ➤ Poznanie zasad higieny i zdrowego stylu życia (pogadanki, fluoryzacja, kontrola wagi ciała, wzrostu, badanie wzroku). | Wychowawcy, nauczyciel biologii, przyrody, pielęgniarka |
| | ➤ Udział w programach: „Warzywa i owoce w szkole”, „Szlanka mleka” | wychowawcy |
| | ➤ Szkolny Dzień Promocji Zdrowia, Dzień walki z otyłością. | Zespół do Spraw Promocji Zdrowia, opiekunowie SK PCK |
| | ➤ Zajęcia sportowe pozalekcyjne SKS, | Nauczyciel wychowania |

| | | |
|---|---|--|
| | udział w zawodach sportowych | fizycznego |
| | ➤ Profilaktyka zdrowego trybu życia – filmy, materiały edukacyjne, pogadanki. | Wychowawcy, pielęgniarka, nauczyciel przyrody, biologii |
| | ➤ pogadanki z uczniami na godzinach wychowawczych i lekcjach przedmiotowych, wzbudzanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo swoje i innych. | Wychowawcy, nauczyciele |
| | ➤ Zapoznanie uczniów z procedurą szkolną i zobowiązanie ich do przestrzegania reżimu sanitarnego, (noszenie maseczek w ciągach komunikacyjnych, częste mycie lub dezynfekowanie rąk, ochrona podczas kichania i kaszlu oraz unikanie dotykania oczu, nosa i ust, zachowanie bezpiecznego dystansu społecznego), | Wychowawcy, pedagog szkolny, pielęgniarka |
| 15.Przeciwdziałanie narkomanii, alkoholizmowi, braniu dopalaczy, przestępczości nieletnich; ochrona przed negatywnym ich wpływem. | ➤ Uświadomić uczniom klas młodszych (I – IV), czym są środki psychoaktywne, jakie są przyczyny i skutki ich zażywania. | Wychowawcy klas |
| | ➤ Spotkania z pielęgniarką szkolną, przedstawicielami Straży Pożarnej i Policji. | Pielęgniarka, wychowawcy, pedagog |
| | ➤ Realizacja programów z edukacji zdrowotnej i profilaktycznej | Wszyscy nauczyciele we współpracy z rodzicami oraz instytucjami wspierającymi. |
| | ➤ Pedagogizacja rodziców podczas zebrań. | Wychowawcy, pedagog |
| | ➤ Pogadanki na lekcjach wychowawczych, apelach. | Wychowawcy, nauczyciel informatyki |
| | ➤ Prezentacja filmów, publikacji, literatury na temat tych zagrożeń i zachowań przestępczych; | Wychowawcy, pedagog szkolny |
| | ➤ Zwrócenie szczególnej uwagi podczas przerw na zachowanie uczniów w szatniach i toaletach. | Nauczyciele pełniący dyżur |
| | ➤ Udostępnianie w szkole materiałów informacyjnych: plakatów, ulotek, numerów | Wychowawcy, pedagog szkolny |

| | | |
|--|--|---|
| | telefonów instytucji pomocowych, adresów stron internetowych poświęconych profilaktyce narkomanii; | |
| | ➤ Podnoszenie świadomości zagrożeń płynących z używania Internetu | Wychowawcy, nauczyciel informatyki |
| 16.Zachęcanie rodziców do współdziałania w procesach edukacyjno – wychowawczych, motywowanie do współdecydowania o życiu szkoły. | ➤ Zebrania z rodzicami | wychowawcy |
| | ➤ Udział rodziców w tworzeniu i akceptacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego | Przewodniczący zespołu wychowawczo - profilaktycznego |
| | ➤ Bieżące informowanie rodziców o postępach uczniów w nauce i zachowaniu rozmowy indywidualne, telefoniczne, wpisy do zeszytów wychowawczych). | nauczyciele |
| | ➤ Pedagogizacja rodziców. | Wychowawcy, pedagog |
| | ➤ Organizowanie spotkań z: psychologiem, kuratorem sądowym, pielęgniarką, lekarzem, przedstawicielami policji. | pedagog |
| | ➤ Udział rodziców w imprezach szkolnych i środowiskowych, akcjach charytatywnych. | nauczyciele |
| | ➤ Udział rodziców w organizacji i opiece podczas wycieczek klasowych i szkolnych. | Kierownik wycieczki |
| | ➤ Współpraca bieżąca z rodzicami uczniów izolowanych i odrzuconych. | Wychowawcy |
| 17.Współpraca i wspieranie rodziców uczniów w zakresie egzekwowania od ucznia pracy w formie zdalnej. | ➤ kontakt osobisty z rodzicem przez dziennik elektroniczny UONET+ lub inne komunikatory, rozmowy telefoniczne, | wychowawcy, nauczyciele, pedagog, inni specjaliści |
| 18.Monitorowanie sytuacji rodzinnej, wspieranie uczniów i rodziców w trudnych sytuacjach. | ➤ Współpraca z GOPS (np. dożywianie uczniów) | Wychowawcy, pedagog |
| | ➤ Dyżury nauczycieli dla rodziców – konsultacje indywidualne | Nauczyciele |
| | ➤ Indywidualne rozmowy z uczniami | Nauczyciele, pedagog |

| | | |
|--|--|--|
| | ➤ Wsparcie w postaci paczek żywnościowych we współpracy z Oddziałem Rejonowym PCK w Ostrowie Wlkp. | Opiekun SK PCK |
| | ➤ Zamieszczanie na stronie internetowej (zakładka „Rodzice”) ciekawych artykułów, polecanie fachowej literatury. | Nauczyciele, administrator strony internetowej |

XIV. HARMONOGRAM UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH

1. Stałe:

- rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego
- ślubowanie klasy I
- wybory do Samorządu Uczniowskiego
- pasowanie na czytelnika
- Sprzątanie świata
- rozpoczęcie roku sportowego
- Dzień Edukacji Narodowej
- Święto Odzyskania Niepodległości
- Rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja
- Powitanie wiosny
- Dzień Promocji zdrowia
- Organizowanie konkursów
- Festyn szkolny
- Wspólne kolędowanie (wigilie klasowe)
- karnawał, Dzień Babci, Dzień Dziadka, Dzień Dziecka, Dzień Sportu, Dzień Europejski, Dzień Ziemi, Dzień Matki, Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia, Dzień Matematyki, Szkolny Dzień Promocji Zdrowia
- Święta z kulturą,
- wycieczki regionalne, krajoznawcze
- turnieje sportowe, wiedzy o ruchu drogowym

2. Cykliczne:

- Programy profilaktyczne („Znajdź właściwe rozwiązanie”, „Nie pal przy mnie proszę”)
- wychowanie prozdrowotne (np. „Bezpieczne wakacje”, „Ogólnopolska Olimpiada Promocji Zdrowego Stylu Życia”, „Dzień walki z otyłością”, „Owoce i mleko w szkole”, „Ratujemy i uczymy ratować”, „Śniadanie daje moc”)
- akcje środowiskowe – małe loterie fantowe, zbiórka surowców wtórnych, itp.
- akcje charytatywne - prace na rzecz klasy, szkoły, środowiska.
- przegląd twórczości uczniowskiej - konkursy.

XV. ZAJĘCIA POZALEKCYJNE

Szkolny system zajęć pozalekcyjnych obejmował będzie wypracowane wspólnie z Samorządem Uczniowskim, zgodne z oczekiwaniami uczniów i rodziców, różnorodne formy aktywności skierowane na rozwijanie zdolności i zainteresowań, zagospodarowanie czasu wolnego uczniów oraz uzupełnianie braków w wiadomościach.

- Zespół redakcyjny gazety szkolnej „Szkolne Nowinki”
- Koło historyczne
- SKS
- Zajęcia korekcyjno – kompensacyjne
- Koło teatralne
- Koło szachowe
- Koło artystyczne
- Koło językowe

Klasowe programy wychowawczo – profilaktyczne zawierają: ważne wydarzenia w życiu klasy, tematykę godzin do dyspozycji wychowawcy, treści wychowawcze poszczególnych przedmiotów.

W bieżącym roku szkolnym realizacja programu, a zwłaszcza jego formy mogą ulec zmianie ze względu na rozwój zagrożenia epidemicznego wirusem COVID-19.

XVI. EWALUACJA

Program Wychowawczo – Profilaktyczny podlega ewaluacji, w której uwzględnione będą opinie uczniów, rodziców, nauczycieli, nadzoru.

Ewaluacja przeprowadzona będzie w oparciu o:

- obserwację zachowań,
- rozmowy z rodzicami i dziećmi,
- analizę wytworów prac dzieci
- analizę dokumentów
- obserwację własnych dokonań przez uczniów,
- ankiety dla rodziców, nauczycieli i uczniów.

Wyniki ewaluacji zostaną przedstawione uczniom, nauczycielom i rodzicom.

Program wychowawczo – profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców dniu 29 września 2020r. w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej im. Orła Białego w Zespole Szkół w Granowcu